

Referat af skoleudviklingsamtale Nordøstamager Skole

Mødeindkaldelse	Dato: 30.08.2024	Tid: 11.00-14.00
Mødested	Nordøstamager Skole, mødelokale "Udsigten"	
Tilstede:	Svend Alleslev, områdechef Anders Høgsbro Holm, skolekonsulent Karen Marie Beklar, skoleleder Kristian Rojas Madsen, KKFO-leder Mette Alberg Iversen, afdelingsleder/souschef Mette Oksbjerg, lærer og læsevejleder Per Lerbech Petersen, lærer og matematikvejleder Lars Tingbjerg Danielsen, forperson i skolebestyrelsen Lene Voller, medlem af skolebestyrelsen Laurits og Dagmar fra 3. årgang	
Afbud:		
Mødeleder	Marie Beklar, skoleleder	
Referent	Anders Høgsbro Holm	
Kort resume af samtalens vigtigste pointer og aftaler <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	Fokusområder fremadrettet: Elevtrivsel <ul style="list-style-type: none">• Skolens personale har haft glæde af et udviklingsforløb omkring inklusion med Rasmus Alenkær.• Skolen er i gang med undervisningsmiljøvurdering og vil redigere antimobbestrategi.• Skolen benytter actioncard i tilfælde af mobning.• Skolen følger elevernes trivsel vha. klassetrivsel.dk.• Fælles didaktisk tilgang understøtter elevtrivsel• Udeskole og praktisk tilgang i undervisningen styrker trivsel og læring ifølge eleverne. Den faglige udvikling på NØA inden for dansk/læsning <ul style="list-style-type: none">• Skolen tester elevernes læsefærdigheder med Hogrefe-materiale.• Skolen udarbejder hvert forår en oversigt over elever, som har brug for læsestøtte/-løft i det kommende skoleår.• Eleverne har generelt en fin læseprogression.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordblinde elever og andre med behov deltager på "Tappehold" • Alle skolens medarbejdere kender skolens læsepolitik. • Medarbejderne skal have kursus i App-writer. • Efter nytår afholder skolen en læsecafe, hvor forældrene kan lære, hvordan man understøtter sit barns læseudvikling. • Ti minutter af spisepausen er inddraget til læsebånd for elever på 3.-5. klassetrin. <p>Den faglige udvikling på NØA inden for matematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen tester elevernes læsefærdigheder med Hogrefe-materiale. • Elevernes færdigheder i Matematik er blevet styrket og skolens matematikundervisning er i en god udvikling. • Fagteam for matematik er etableret og konsoliderer sig i dette skoleår. • Vejledningsindsatsen i matematik fokuseres på at vejlede kolleger. <p>Elevfravær</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes fraværskonferencer 3 gange årligt med primært fokus på elever med bekymrende fravær. • Stigende tendens blandt forældre/børn til at holde ferie uden for skolens skemalagte ferier. Forældre opfordres til at undgå dette. <p>Skolens andre udviklingspunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robuste børnefællesskaber - særligt fokus på forankring af pædagogisk værtskab (struktur, forudsigelighed, modtagelse af nye elever – behandlet ovenfor) • Udvikling af elevrådet. • Styrkelse af skolens professionelle læringsfællesskaber • Fokus på forankring af RC og PLC, herunder ibrugtagning af skolebibliotek. • Udvikling af udeskolekoncept: • Forankring af stærkt samarbejde mellem skole og KKFO. • Udvikling af KKFO: Fokus på læse- og matematikudvikling i den fritidspædagogiske ramme.
Medsendte bilag	<p>Bilag 1: Referat fra skoleudviklingsamtale 16. 08. 2023</p> <p>Bilag 2: Trivselsrapport fra skoleåret 23-24 (0.-3. kl.)</p>

	<p>Bilag 3: Trivselsrapport fra skoleåret 23-24 (4.-9. kl.)</p> <p>Bilag 4: Børnesundhedsprofil 2023</p> <p>Bilag 5: Nationale Overgangstest</p> <p>Bilag 6: NØA's udviklingsplan 24-25</p>
Behandling af de enkelte punkter	<p>Ved hvert punkt søges følgende tilgang anvendt, tilpasset det konkrete indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kort baggrund - Fremlægning af data - Analyse og indkredsning af udfordringer - Målsætning inden for de kommende 1-3 år - Fremadrettede tiltag - Refleksion/dialog

Punkt	Indhold
1 11.00-11.15	<p>Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden</p> <p>Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet.</p>
2 11.15-11.30	<p>Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</p> <p>- Hvilke udviklingsområder er der blevet arbejdet med det seneste år, og hvordan er status for skolens udvikling?</p> <p>Referat fra sidste skoleudviklingssamtale er vedhæftet som bilag 1.</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<p>Referatet fra sidste års samtale bærer præg af, at Nordøstamager Skole stadig er en nystartet skole samt at mødet foregik kort efter indflytning i den nybyggede skolebygning. Alle aspekter ved skolens aktiviteter på dette tidspunkt bar præg af at være i en intens udviklingsproces. Siden sidste år har skolen konsolideret sig i de nye rammer.</p> <p>Ved tidspunktet for sidste års skoleudviklingssamtale var personalegruppen stadig lidt fragmenteret. I løbet af skoleåret blev der gennemført flere sociale arrangementer og faglige samarbejder – også på tværs af skole og KKFO.</p> <p>Et eksempel var personaleudflugten til Kattinge Værk, hvor skolen arbejdede med at udvikle NØAs udeskolekoncept. Efterhånden er personalegruppen blevet rigtig godt sammentømret.</p>

	<p>I denne uge afholder skolen valg til elevrådet for første gang. Skolen glæder sig til at få etableret elevrådet.</p> <p>Fagkonferencer - både lærere og pædagoger deltager. Mødedeltagerne har på forhånd modtaget forberedelsesmateriale, hvor eleverne er scoret efter en farveskala (rød, gul, grøn) - gælder både faglige og sociale kompetencer. Faglige vejledere, PLC og RC-koordinator og skolesocialrådgiver deltager. Fagkonferencen forholder sig også til bekymrende fravær. Svend anbefaler, at skolen inviterer sundhedsplejersken, når konferencen drejer sig om børnehaveklasserne. Her kan man med fordel inddrage sundhedsplejerskens motorikundersøgelse/- screening.</p> <p>NØAs læse- og matematik resultater lå sidste år under middel. Det er gået fremad siden. NØA er ikke helt der, hvor skolen ønsker at være, men det går den rigtige vej.</p> <p>Hvordan går det med at lade eleverne vide, at lektioner starter og slutter? Skolen arbejder med udvikling af et centralt ringesystem, men der er byggetekniske forhindringer. Midlertidigt benyttes håndklokker, og det fungerer overraskende godt.</p> <p>Skolens personale har i det forløbne skoleår haft et udviklingsforløb med Rasmus Alenkær med fokus på praksis omkring <i>Pædagogisk værtskab</i>. NØAs <i>Børnelounge</i> er i den sammenhæng blevet ændret til <i>Mellemrummet</i>.</p> <p>Personalet har haft stor gavn af Alenkær-forløbet. De er bl.a. blevet bedre til at inkludere eleverne, så de bliver i klasserumme, og der er udviklet fælles retningslinjer. I KKFO-en benytter man teori og metoder om pædagogisk værtskab der, hvor det er relevant. KKFO-personalet kender metoderne og arbejder med, når de deltager i undervisningen.</p> <p>Hvordan går det med at overkomme de mange ledelsesopgaver? Det går meget bedre nu efterhånden, som de mange praktiske forhold på NØA falder på plads.</p>
<p>3 11.30-11.50</p>	<p>Elevtrivsel på NØA</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler.</p>	<p>Samtalen tager afsæt i trivselsrapporten fra skoleåret 23-24 (Bilag 2+3) samt Børnesundhedsprofilen 2023 (Bilag 4).</p>

<p>Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Vi får præsenteret data fra den Nationale Trivselsundersøgelse.</p> <p>NØA er i gang med undervisningsmiljøvurdering og vil supplere denne med elevinterviews. NØAs arbejdsgruppe består af souschef, AMR, PLC-repræsentant og elevrepræsentanter. Skolen laver klassetrivselsundersøgelser med det digitale trivselsværktøj Klassetrivsel.dk. På denne baggrund bliver der udarbejdet handleplaner for de enkelte klasser.</p> <p>Skolen har en fast procedure som benyttes, hvis der opstår mobning o. lign.</p> <p>Den nationale trivselsundersøgelse viser, at eleverne på NØA generelt trives godt både fagligt og socialt. En del elever synes ikke, at de har indflydelse på undervisningen. En del elever er ikke tilfredse med toiletternes tilstand.</p> <p>95% angiver, at de har en voksen på skolen, de kan støtte sig til. 56% angiver, at de dagligt bevæger sig, så de bliver forpustede.</p> <p>NØAs antimobbestrategi skal redigeres og undervisningsmiljøvurdering skal udarbejdes.</p> <p>Vi får præsenteret en række til tiltag, som understøtter elevernes trivsel på skolen, herunder ugentlig fællessamling med sang og NØA-nyheder, overnatning for 2. og 5. årgang samt planlagt legepatrulje i frikvartererne.</p> <p>Det tilføjes, at personalets fælles didaktiske tilgang til undervisningen måske er det der især har betydning for elevernes trivsel.</p> <p>Elevrepræsentanterne supplerer med, hvad de mener giver god trivsel i undervisningen: Udeskolelektioner/-dage, udflugter til fx Frilandsmuseet samt en praktisk tilgang til læring, hvor man bruger sine hænder fx anvendelse af centicubes i matematik. Elevrepræsentanterne nævner, at det var spændende, da de fx skulle registrere noget i naturen, som efterfølgende blev sendt videre til nogle forskere.</p> <p>Elevrepræsentanterne oplever ikke, at de har nævneværdig indflydelse på planlægningen af undervisningen. Dog er der eksempler på, at eleverne har været med til at vælge et overordnet emne, og eleverne oplever også, at læreren/vikaren kan være lydhør, når de har særlige ønsker.</p> <p>Elevrepræsentanterne fortæller om fælles planlagte aktiviteter i frikvarteret. Der mangler plads til at spille fodbold udendørs, skolen ønsker sig et større boldbur. Skoleledelsen er i dialog med kommunens forvaltning om muligheder for at benytte arealet ved Prags Boulevard. Hvis dette bliver</p>
--	---

	<p>muligt, vil skoleledelsen involvere elevrådet i en proces omkring, hvordan arealet skal udnyttes.</p> <p>Vi drøfter mulighederne for i givet fald at forlænge pausen efter spisefrikvarteret (hvorved selve skoledagen også bliver forlænget). På den måde vil eleverne have tid til at komme frem og tilbage til Prags Boulevard.</p> <p>Det foreslås, at skolen laver en "børnepostkasse", hvor børnene kan sende gode ideer.</p> <p>Elevrepræsentanterne fortæller, hvordan klassen tager imod nye klassekammerater. Klassen udnævner en "hjælpekammerat", som fx viser rundt på skolen og hjælper den nye kammerat med at blive inddraget i frikvarterernes lege.</p>
<p>Pause 11.50-12.20</p>	<p>Frokost</p>
<p>4 12.20-12.50</p>	<p>Den faglige udvikling på NØA indenfor dansk/læsning Der tages udgangspunkt i de nationale overgangstest (vedhæftet som bilag 5) samt Hogrefe test i skriftsproglig udvikling, som fremlægges ved samtalen.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Ved sidste års skoleudviklingsamtale konstaterede vi, at det ikke gik godt nok med den faglige læsning. Resultaterne fra den seneste undersøgelse viser, at det ser bedre ud. Skolens læseresultater ligger en smule over landsgennemsnittet i flere kategorier.</p> <p>Vi bliver præsenteret for, hvordan skolen benytter Hogrefetest i forbindelse med læseundervisningen. Testene tages efterår og forår. Ledelse og læsevejleder har efterfølgende en konference med dansklærerne, hvor man drøfter resultaterne og progressionen.</p> <p>Der udarbejdes hvert forår en oversigt over elever, som har brug for læsestøtte/-løft i det kommende skoleår.</p> <p>Elevrepræsentanterne beretter, at deres klasse i øjeblikket bruger læsematerialet Molevitten (flere bøger med mange historier). De er glade for deres respektive læsegrupper, hvor den ene gruppe aktuelt læser bogen Sværdets Mester. Tidligere var de op til 6 elever i en læsegruppe, nu er de færre elever i grupperne. Det er nemmere at samarbejde, når man ikke er så mange i gruppen. Læsegruppen er sammensat med udgangspunkt i elevernes læseniveau. Eleverne skifter læsegruppe, når deres niveau ændrer sig.</p> <p>Der har generelt været en fin læseprogression i klasserne i det forgangne skoleår.</p>

	<p>Flere har fået en ordblindedtest. Læsevejlederen starter med at teste udvalgte elever i 1. klasse på baggrund af anbefalinger fra børnehaveklasseledere. Der følges op på testen flere gange i løbet af skoleåret.</p> <p>De børn, som har brug for et læseløft, kan komme på et "tappehold". Tapping er en metode, som benyttes på skolen til at styrke læseudviklingen. Vi præsenteres for skolens læsepolitik, som alle lærere forventes at sætte sig ind i.</p> <p>Skolen har bestilt et kursus i brugen af app-writer ved en ekstern udbyder. Efter nytår afholder skolen en læsecafe, hvor forældrene kan lære, hvordan man kan understøtte sit barns læseudvikling.</p> <p>Svend foreslår, at NØA lader sig inspirere af Skolen på Amagerbros ordblindeindsats, som har succes takket være et godt samarbejde mellem faglærerne.</p> <p>NØA-ledelsens mål er, at skolen skal have mange dygtige læsere. Men også at eleverne skal være glade for at læse. Eleverne på mellemtrinnet hjælper med at stille bøger på plads i skolens bibliotek. Vigtigt, at børnene har et alternativ til skærmen.</p> <p>De sidste ti minutter af spisepausen - umiddelbart før det store frikvarter - er blevet omlagt til et læsebånd, da det har vist sig, at de fleste børn er hurtigt færdige med spisningen. Dette gælder eleverne på 3.-5. klassestrin. Læsebånd betyder, at eleverne benytter de 10 minutter til individuel læsning.</p> <p>Skolens læse- og matematikvejleder har deltaget i forældremøder med børnehaveklassens forældre, hvor de har orienteret forældrene om, hvordan lærerne underviser i dansk og matematik. Denne orientering har børnehaveklassens forældre sat stor pris på.</p>
<p>5 12.50-13.20</p>	<p>Den faglige udvikling på NØA inden for matematik. Der tages udgangspunkt i de nationale overgangstest (vedhæftet som Bilag 5) samt Hogrefe Mat. test, som fremlægges ved samtalen.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolens matematikvejleder præsenterer skolens matematikresultater i Nationale Overgangstest for 2024. Resultatet ligger over landsgennemsnittet, hvilket er tilfredsstillende.</p>

	<p>Svend foreslår, at NØA på sigt kan benytte sig af holddeling med niveaudelte hold inspireret af Gerbrandsskolens såkaldte Mat+undervisning.</p> <p>Matematikvejlederen viser med resultater fra Hogrefe test, hvordan der er sket en faglig progression i matematik således at den pågældende årgang gennemsnitligt ligger på et middel niveau.</p> <p>Skolen forsøger generelt at få forældre til at lave hverdagsmatematik med deres børn, fx at tage dem med ud at handle, så børnene får anvendt deres regnekundskaber.</p> <p>Matematik i udeskolen handler bla. om at tælle og kategorisere det, som eleverne møder i byen/naturen.</p> <p>"Det tænkende klasserum" i matematik handler om at sætte sine matematikfærdigheder i spil - eleverne er selv med til at finde på opgaver.</p> <p>Fagteam blev etableret sidste år og konsoliderer sig i dette skoleår. Vejledningsindsatsen fokuseres på at vejlede kolleger.</p> <p>Vi konkluderer, at NØAs elever er i en god udvikling ift. matematikfaget. Det er tilfredsstillende, at det faglige niveau blandt eleverne generelt har løftet sig siden sidste år.</p> <p>Svend anerkender, at skolen udvikler sig positivt i matematikfaget, og at skolen disponerer sine ressourcer fornuftigt.</p>
<p>6 13.20-13.35</p>	<p>Elevfravær Fraværsdata fremlægges på mødet.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Vi kigger på sidste skoleårs gennemsnitlige fravær på de enkelte årgange. Fraværet ligger i gennemsnit på 6-7%, hvilket er normalt for 0.-4. årgang.</p> <p>Der afholdes fraværskonference 3 gange om året. Konferencen drøfter særligt de elever, som har bekymrende fravær, og har fokus på social og faglig trivsel i relation til fraværsregistrering.</p> <p>Skolen har en opmærksomhed på en tendens til, at forældrene i stigende grad beder om ekstraordinær frihed i forbindelse med fx ferie, som afholdes uden for skolens normale ferieperioder.</p> <p>I snit har eleverne på NØA 2,5% ekstraordinær frihed. Dette svarer til 5-6 skoledage pr. barn pr. skoleår.</p> <p>Skolen kommunikerer til forældrene, at dette fravær rammer både det fraværende barn (manglende læring) og</p>

	<p>børnegruppen som helhed (kompromitterede lege-/samarbejdsrelationer).</p> <p>Hvis forældre ønsker ekstraordinær frihed, skal de til samtale hos skolens leder.</p> <p>Dilemma med kommunale sanktioner ved for meget ulovligt fravær (mistede børnepenge): Det kan gå ud over skole-hjem-relationen.</p> <p>Generelt har skolen godt hånd i hanke med elevernes fravær.</p>
<p>7</p> <p>13.35-13.50</p>	<p>Skolens andre udviklingspunkter</p> <p>Hvordan er sammenhængen mellem de ovenfor behandlede punkter og skolens øvrige udviklingsområder.</p> <p>Skolens udviklingsplan for skoleåret 24-25 er vedhæftet som Bilag 6.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>Skolens udviklingsplan er justeret lidt ift. sidste år, men har i store træk det samme indhold.</p> <p>Robuste børnefællesskaber: Særligt fokus på forankring af pædagogisk værtskab (struktur, forudsigelighed, modtagelse af nye elever – behandlet ovenfor) + udvikling af elevrådets praksis. Desuden forankring af delelementer af skolens pædagogiske fundament.</p> <p>Professionelle læringsfællesskaber: Fokus på forankring af RC og PLC, herunder ibrugtagning af skolebibliotek.</p> <p>Udvikling af udeskolekoncept: Forankring af stærkt samarbejde mellem skole og KKFO.</p> <p>Udvikling af KKFO: Fokus på læse- og matematikudvikling i den fritidspædagogiske ramme, herunder samarbejdet mellem de faglige vejledere og KKFO.</p> <p>Det pointeres, at det er vigtigt at fastholde samarbejdet mellem skole og fritid, når børnene starter i klub. Desværre er der aktuelt kun 3 elever på 5. årgang, som benytter klubben. Til gengæld er der en større andel af nuværende 4. årgang, som er tilknyttet klubben. Belært af erfaring gjorde skolen mere ud af brobygningen på denne årgang. Svend opfordrer til, at skolen og klubben evaluerer deres samarbejde om brobygning ved næste års skoleudviklingsamtale.</p>
<p>13.50-14.00</p> <p>Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen</p>	<p>Svend takker for et godt møde med en fin dagsorden og velforberejede elever og vejledere. Svend anerkender ledelsens og personalets store arbejdsindsats og succes med at skabe en velfungerende skole.</p>