

Princip for skole-hjem-samarbejdet på NØA, version 1.0, 09-11-2022

Formål

Princippet har til formål at skabe et stærkt samarbejde mellem skolen og hjemmet, for at sikre barnets største trivsel og indlæring.

På NØA skal alle forældre og alle ansatte vide hvilke gensidige forventninger, der er til hinanden og hvorfor.

På NØA anerkendes det, at trivsel hjemme og trivsel i skolen hænger sammen og at dette sikres bedst gennem et engageret samarbejde mellem skole og hjemmet.

Med princippet for skole-hjem-samarbejdet vil der arbejdes for, at alle børn og alle familier på NØA føler sig imødekommet såvel socialt som fagligt, sikret gennem f.eks. let tilgængelighed til skolens administration og ansatte. Dette eksemplificeres ved fleksibel planlægning af skole-hjem-samtaler, sproglig forståelse gennem brug af tolke, mulighed for pasning i KKFO ved forældremøder etc.

Baseret på skolens nuværende elevgruppe, er princippet gældende for 0. til 4. årgang.

De formelle rammer

Som handleanvisende princip udgør dette dokument en del af skolens personalepolitik.

Princippet har nær forbindelse til "Princip for undervisningens organisering"

Princippet henviser til Folkeskolelovens §1 stk.1 og §2 stk.3, hvoraf det fremgår at skole og forældre samarbejder om at leve op til folkeskolens formål og sikre børnenes trivsel og læring.

Prioriteringen af opgaver, der rækker ud over lovgrundlaget, afspejles i skolens budget, der er godkendt af skolebestyrelsen på baggrund af de af skoleledelsen fremlagte dispositioner. Ved hjemmenes bidrag vil skolens tilbud til børnene kunne udbydes ud over de lovmæssige minimumskrav.

"Princip for skole-hjem-samarbejdet" revideres fremadrettet min. hvert andet år, senest i november 2024.

Mål

1) På NØA ønskes en høj grad af forældre-inddragelse og – engagement.

- Derfor forventer skolen hjemmenes deltagelse i skole-hjem-samtaler og forældremøder
- Derfor forventer skolen at hjemmene læser og forholder sig til/responderer på den udsendte kommunikation
- Derfor forventer skolen hjemmenes deltagelse ved sociale arrangementer
- Derfor opfordrer skolen til hjemmenes deltagelse ved praktiske arrangementer og gøremål

2) Børnene på NØA skal opleve en interesse i dem og deres skolegang, læring, udvikling og trivsel. Dette mål gælder både rettet fra hjemmet mod skolen og fra skolen rettet mod hjemmet.

- Derfor forventer skolen åben, imødekommende og fordomsfri kommunikation
- Derfor kan hjemmene forvente at blive informeret i tilfælde af særlige hændelser eller observationer vedrørende barnet
- Derfor forventer skolen hjemmenes imødekommenhed overfor skolens observationer og betragtninger om barnets trivsel og udvikling i skolen
- Derfor forventer skolen en høj grad af åbenhed fra hjemmene i forhold til hvordan barnet trives udenfor skolen, ved markante forandringer i hjemmene og lignende.

3) På NØA ønskes hjemmenes bidrag til skolen

- Derfor opfordrer skolen alle voksne til at deltage med de ting de nu kan, for herigennem at vise børnene et klart engagement og give børnene mulighed for at opleve stoltheden i, at både de og deres voksne har gjort noget for skolen og for hinanden
- Derfor opfordrer skolen alle voksne til at stille sig til rådighed i opbakning til læring i form af f.eks. virksomhedsbesøg, specielle kompetencer, som supplement til skolens personale ved udeskoledage, Skolebestyrelsen, arbejdsgrupper og/eller som positive ambassadører for skolen

I det følgende beskrives det, hvordan disse mål konkret søges opnået:

Skolens ansvar

Alle skolens tilbud vil kunne indføres alene ved skolens egne ressourcer og personale. Alle lovfastsatte læringsmål vil tilsvarende kunne opnås.

Det er alene skolens ansvar at sikre kvaliteten i undervisningen under opsyn af skolebestyrelsen og områdeforvaltningen.

Skolen stiller sig til rådighed med åben og gennemsigtig dialog omkring barnet.

Skolens opfordring

Gennem et øget forældreengagement vil skolens muligheder kunne udvides og kun gennem et stærk skole-hjem-samarbejde sikres barnets største trivsel.

I et stort fællesskab har alle noget at bidrage med og det er i forlængelse med skolens grundtanke at alles aktive bidrag skal værdsættes. På NØA arbejdes der for læring gennem handling, hvilket også gør sig gældende i den almene dannelse som skolen repræsenterer foruden de klassefaglige læringsmål. Forældre kan med deres forskellige baggrunde og færdigheder bidrage til dette og dermed udvide skolens muligheder for at tilbyde børnene faglig og social læring.

Skolen opfordrer hjemmene til åben og gennemsigtig dialog omkring barnet.

Hjemmenes ansvar

Ansvar for et barns overordnede trivsel og udvikling ligger i hjemmet. Kun gennem engagement i barnet og skolen sikrer hjemmet, at barnet oplever den største opbakning og de bedste rammer for det trivsel og udvikling. Det er hjemmenes ansvar at deltage aktivt i skole-hjem-samtaler, på forældremøder og læse udsendt kommunikation fra skolen.

Hjemmet forventes at møde skolen i en åben og gennemsigtig dialog omkring barnet. Uenigheder er forventelige og skal adresseres i gensidig respekt for hinandens forudsætninger og kendskab til barnet.

Det er forventeligt, at der kan opstå udfordringer undervejs i barnets skoletid. Det hører til og behøver ikke i sig selv at være problematisk. Det vil være vigtigt, at såvel skolens som hjemmene understøtter børnene i gode håndteringsstrategier og hensigtsmæssige forståelser af dét, der foregår. Ligeledes er det vigtigt, at forældre går foran med det gode eksempel i forhold til, hvordan de taler, forstår og håndterer det, der opstår.

Nogle problemer kan løses umiddelbart, andre kræver en længere proces. Jo bedre skole og hjem samarbejder i en sådan proces og med respekt for det, der kan komme i spil, jo bedre er det for barnet. I tilfælde hvor der er behov for en særlig indsats henvises til relevante procedurer.

De næste skridt

Princippet er godkendt i Skolebestyrelsen i 9. november 2022.

Princippet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside for kommende forældre, ansøgere og andre eksterne, og som direkte information til skolens nuværende forældre.

Internt formidles princippet og dets intentioner til skolens personale, og det danner grundlag for udmøntningen af skole-hjem-samarbejdet i dagligdagen.

Princippet for skole-hjem-samarbejde dækker over et meget bredt udsnit af skolens virke; derfor vil det på sigt blive ledsaget af en række appendikser, hvori de bærende dele af skole-hjem-samarbejdet beskrives mere konkret, for eksempel forældremøder eller forældrebank. Skolebestyrelsen vil udarbejde disse appendikser i samarbejde med skolens personale.

Nuværende appendikser til Princip for skole-hjem-samarbejdet på NØA

Appendiks A: Forældremøder på NØA

Appendiks B: Skole-hjem-samtaler på NØA

Appendiks C: Fødselsdagsfejring af børn på NØA

Appendiks D: Forældres deltagelse i undervisningen

Appendiks E: Procedure ifm. anmodning om ekstraordinær frihed

Appendiks A: Forældremøder på NØA

Efterår:

På alle årgange afholdes i starten af skoleåret orienterende forældremøder, der dog samtidig skal være præget af gensidig dialog, også mellem forældrene indbyrdes. Fx som dialoger ved bordene ud fra et særligt tema eller dilemmakort.

Alle forældremøder starter fælles på årgangen hvor teamet og især nye voksne præsenterer sig, og der gives den information, som er relevant for alle klasser på en årgang. Herefter deles mødet op og fortsætter i de enkelte klasser.

Her fortæller klasseteamet om hvordan der vil blive arbejdet med klasserne i det kommende skoleår, særlige forløb, fokusområder osv. Der afsættes også tid til at forældre i grupper arrangerer 4 sociale klasseaktiviteter i løbet af skoleåret, og der udpeges tovholdere for disse blandt forældrene. (se inspiration til arrangementer her: <https://skoleborn.dk/foraeldrefiduser/>)

Derudover lægges op til at klassens forældre drøfter forskelligt, der understøtter klassens sociale liv, fx aftaler omkring fødselsdage, eller hvordan man kommunikerer med hinanden når der opstår konflikter.

Udover de grupper/tovholdere der er tilknyttet de 4 faste sociale aktiviteter, *kan* man i klassen vælge at udpege en eller flere trivselsforældre, dvs. forældre der påtager sig en særlig rolle ift. at understøtte trivslen i klassen. Det kan være gennem initiativer til yderligere sociale arrangementer, organisering af legegrupper, hjælp til skolens personale ift. praktiske ting i klassen (fx indkøb af morgenmad), eller særlig opmærksomhed på at byde nye forældre og børn velkommen i klassefællesskabet og orientere om allerede planlagte ting.

Forældremøderne skal annonceres i god tid, og datoen varsles allerede inden sommerferien. Selve indkaldelsen og dagsorden sendes ud med tilmelding, for at sikre høj deltagelse. Personalet forventes at følge op ved manglende tilmelding inden mødet afholdes.

På 0.-3. årgang tilbydes der for nuværende pasning i KKFO'en mens mødet afholdes.

Forår:

Om foråret afholdes på 1.-4. årgang et kort informerende møde i forbindelse med de elevstyrede samtaler. Mødet har til formål at give en kort status på klassens trivsel og de sociale mål, der er arbejdet med i løbet af skoleåret.

På 0. årgang holdes i marts/april et opfølgende forældremøde med status for skoleåret og fokus på den ventende overgang til 1. klasse, og med deltagelse af læse- og matematikvejleder.

På 0. årgang afholdes desuden før skolestart (i juni) orienterende møde med kommende forældre med fokus på skoleparathed og forventningsafstemning ift. opstart, klassedannelse mv.

Ud over der beskrevne kan der på given foranledning indkaldes til ekstraordinært forældremøde.

Sidst redigeret 04.05.2023

Appendiks B: Skole-hjem-samtaler på NØA

Efterår – afholdes i november

I november afholdes der skole-hjem-samtaler uden deltagelse af børn, omhandlede det enkelte barns trivsel og faglige standpunkt. Det er op til teamet om samtalerne afvikles over få eller flere dage, men det tilstræbes at der tilbydes både tidlige og sene samtaletidspunkter.

Samtalernes varighed er 15-20 minutter og forud for hver samtale skal der være gennemført en kort elevsamtale med hvert barn. Det anbefales at benytte værktøjet "Samtaleblomsten".

På 0. klassetrin deltager de til årgangen knyttede KKFO-personaler som led i det stærke samarbejde i efterårets skole-hjem-samtaler.

På 1.-3 årgang forventes det, at klasselæreren indhenter status fra det relevante KKFO-personale forud for samtalen. I særlige tilfælde kan det aftales, at KKFO-personalet deltager på selve samtalen.

Elever, hvor der er hyppigt tilbagevendende samarbejds møder, tilbydes ikke skole-hjem-samtale som standard. Forældre informeres herom i god tid og kan naturligvis på trods heraf, udtrykke ønske om en samtale.

Forår – afholdes marts-maj

På 1.-3. kl. afholdes elevstyrede skole-hjem-samtaler.

Inden for en af lærerne angivet ramme, viser eleverne selvvalgte produkter i grupper på ca. 3-4 børn. Eleverne klargør stationerne sammen med teamets voksne.

Forældre roterer indtil de har været alle værksteder i gennem. Herefter rydder eleverne op og nogle af årgangens voksne tager dem med et sted hen og laver en social aktivitet.

Imens samles forældrene til et kort orienterende forældremøde, der fungerer som status på klassens sociale liv og trivsel.

Hele arrangementet skal kunne afvikles på ca. 3 timer, fx fra 15-18.

På 0. årgang afholdes der ikke elevstyrede skole-hjem-samtaler. Men der holdes i marts/april et opfølgende, fælles forældremøde med status på klassens trivsel og sociale liv. Mødet berører også overgangen til 1. klasse og med deltagelse af læse- og matematikvejleder.

Sidst redigeret: 04.05.2023

Appendiks C: Fødselsdagsfejring af børn på NØA

I skoletiden

Børnene må gerne dele søde sager ud i skolen – lidt men godt. Der synges fødselsdagssang, hvis barnet ønsker det. Gaver og fødselsdagsfest afvikles i øvrigt uden for skoletiden.

Hjemme:

Afholdelse af fødselsdag bliver drøftet i de enkelte klasser til årets forældremøde, og her laves der konkrete aftaler om klassens måde at holde fødselsdag på.

Skolen forventer at hele klassen inviteres til fødselsdage, der afholdes i privat regi. Skolen stiller gerne lokale til rådighed (uden bemanning), for at forældre kan afholde fødselsdagene.

Skolen anbefaler, at der afholdes fælles fødselsdage (fx kvartalsfødselsdag). Det er godt for trivslen i klassen og klassefællesskabet. Det skaber et naturligt samarbejde mellem forældrene, man er flere om at løfte opgaven, og hele klassen kan være med.

Sidst redigeret 15.05.23

Appendiks D: Forældres deltagelse i undervisning

Forældres deltagelse i undervisning kan være med til at sikre åbenhed, gensidig tillid og godt samarbejde mellem skole og hjem. I nogle tilfælde kan forældres deltagelse også understøtte trivsel af hele klassefællesskabet ved at understøtte aktiviteter, der ikke ellers ressourcemæssigt ville være mulighed for at gennemføre, fx ture ud af huset.

NØA ønsker at skabe mulighed for at forældre kan engagere sig og lære deres barns dagligdag endnu bedre at kende, og forældre er derfor velkomne til lejlighedsvis at overvære undervisning i deres barns klasse. Retningslinjen har til formål at sikre, at forældres deltagelse sker på de rette betingelser og bliver en god oplevelse for alle parter.

Følgende er derfor gældende:

- Et besøg i undervisningen kan kun ske efter forudgående aftale med skolen og den konkrete voksne, der er i den pågældende undervisning.
- Forældre kan ikke invitere sig selv til passiv observation, men kan blive bedt om at bidrage aktivt til undervisningen ud fra den undervisendes instruktioner. Forældre forventes at tage positivt imod opfordringer hertil.
- Som deltagende forældre i undervisningen, er man blandt alle klassens børn, har blik for dem alle, og husker på, at ens eget barn er et selvstændigt individ, der skal agere på egen hånd, selv om forælderen er i rummet.
- Forældre vil ved deltagelse i undervisning kunne opleve udfordrede situationer eller elevadfærd der kræver den voksnes særlige opmærksomhed. Vi forventer, at disse iagttagelser ikke deles med andre forældre.
- Hvis forældre ønsker at overvære undervisning med udgangspunkt i eget barns udfordringer og udviklingsmuligheder, drøftes disse ikke i forbindelse med selve undervisningen. Der skal i stedet aftales et opfølgende møde, hvor temaerne kan drøftes.
- Forældres deltagelse i undervisning skal uanset anledningen dokumenteres af den voksne, der har den pågældende time/aktivitet, som en note i Sikre filer.

Sidst redigeret 11.06.2024

Appendiks E: Procedure ifm. anmodning om ekstraordinær frihed

Skolens personale kan give ekstraordinært fri op til 3 skoledage.

Hvis forældre beder deres barn fri mere end 3 skoledage, skal det godkendes af skolens ledelse.

Proceduren er i disse tilfælde således:

- 1) Forældre henvender sig skolens kontor eller til klasselæreren med ønsket om fritagelse. fritaget.
- 2) Hvis forældre henvender sig til klasselæreren, oplyser denne, at der skal anmodes om fri ved skolelederen, som skal godkende fraværet. Klasselæreren fortæller i dette led også forældrene, hvad fritagelse fra undervisning indebærer, og kan udtrykke holdning til, om det i det konkrete tilfælde er tilrådeligt eller ej.
- 3) Klasselæreren henviser til kontoret. Der udleveres ikke underskrivelsesblanket af skolens personale, den fås kun af forældrene via kontoret.
- 4) Forældrene skal fremsætte deres anmodning i god tid før fritagelsen skal ske og via kontoret (Katrine) aftale tid til en kort samtale med skolelederen. Anmodninger behandles som udgangspunkt hver torsdag mellem 8 og 9.
- 5) Forud for samtalen indhenter skolelederen fraværdata på den pågældende elev samt viden fra klasselæreren om evt. særlige forhold (fagligt/socialt) hos eleven, mhp. på at vurdere om anmodning kan imødekommes.
- 6) Skolens leder afholder samtalen med forældrene og godkender eller begrundet hvorfor anmodning om fritagelse eventuelt ikke kan imødekommes. Der underskrives en blanket, som uploades i Sikre filer. Der gives samtidig besked til klasselæreren om afgørelsen.
- 7) Hvis anmodningen godkendes, henvises forældrene tilbage til klassens lærere ift. at aftale nærmere om opgaver, der skal arbejdes med eller andet, som forældrene skal være opmærksomme på.
- 8) Hvis fraværet ikke er godkendt af skolen, og forældrene alligevel vælger at lade deres barn holde fri, bliver fraværet af skolen noteret som ulovligt fravær. Det samme sker, hvis fraværet ikke er godkendt rettidigt.

