

## Princip vedr. Mangfoldige Børnefællesskaber

Version 2.0, vedtaget i skolebestyrelsen den 13. april 2026

### Formål

Folkeskolen er fællesskabets skole, alle børn i Danmark har ret til undervisning, og skolen har pligt til at tilbyde denne undervisning. På NØA ønskes en skole, hvor såvel børn som voksne trives og udvikler sig i fællesskabet, hvor skolen (jf. Grundlovens §76) efterlever, at alle børn i den undervisningspligtige alder har ret til fri undervisning. Princippet formål er således at understøtte skolens arbejde med at skabe Mangfoldige Børnefællesskaber, så alle skolens elever, uanset baggrund, funktionsniveau og læringsforudsætninger, kan trives og udvikle sig inden for rammerne af skolens virke.

### Mål

Vi vil have stærke fællesskaber, hvor alle børn og unge oplever et positivt tilhørsforhold til skolen og til hinanden.

Vi vil have differentierede læringsmiljøer, hvori alle børn og unge i videst muligt omfang kan udvikle sig fagligt og socialt. Folkeskolen etablerer en ramme, indenfor hvilken denne udvikling kan udfolde sig. Den ramme kan tilpasses efter behov, hvilket også betyder, at skolen er medansvarlig for at hjælpe alle børn med at tilpasse sig rammen.

Vi vil have høj medarbejdertrivsel og en fælles oplevelse af mestring hos de fagprofessionelle i at inkludere børn med vidt forskellige forudsætninger.

### Skolens ansvar

#### Organisering

Ved teamdannelse og opgavefordeling gælder et få-lærerprincip, så klasser og årgange i videst muligt omfang har faste, gennemgående voksne. Skolens ledelse skal sikre tid til at de ansatte kan samarbejde om børnene og udføre de nødvendige opgaver i forhold til skole-hjem-samarbejdet. Undervisning skal tilrettelægges med fokus på både den faglige opgave og en fællesskabsopgave, og skolens aftalte didaktiske redskaber skal benyttes.

Ud over den lektionsbestemte undervisning i fagene tilbyder skolen en bred vifte af faglige og/eller sociale aktiviteter, herunder elevpatruljer, frikvarterstilbud og såkaldte "melleformer", hvor undervisning kan tilrettelægges på alternative måder, ifald en eller flere elever udviser konkret behov herfor. Det følger heraf, at ikke alle elever i en klasse nødvendigvis beskæftiger sig med det samme hele tiden, og skolen benytter i vidt omfang holddeling. Faglig undervisning kan tilrettelægges på mange måder, og aktivitet, der understøtter fællesskab og trivsel, kan til hver en tid indgå som del af en faglig lektion. Individuelle elevers eventuelle behov for hjælpemidler tilsiger, at samme opgave af forskellige elever kan løses på forskellig vis.

## Kompetente voksne

Skolens ansatte arbejder på et stærkt, relationelt grundlag og ud fra et ressourceorienteret menneskesyn.

Skolen skal sikre kompetenceudvikling, så personalet er i stand til også at imødekomme elever med særlige behov. Skolens ressourcecenter og PPR skal tilbyde hurtig, målrettet støtte og vejledning, når trivslen eller den faglige udvikling hos enkeltelever eller et børnefællesskab kalder på særlig handling. Skolens ledelse skal være til rådighed for personalet ift. deres opgaveløsning og mulige veje at gå, når udfordringer opstår.

Skolen arbejder med forebyggelse og forbedring for øje frem for reaktiv skylds- eller ansvarsplacering. Konkrete redskaber som cirkelsamtaler og restorativ praksis medvirker til at sikre trivsel og genkendelighed ved konflikter eller svære situationer i øvrigt.

Visse forløb kan være langstrakte og med både fremskridt og tilbageslag. Eksempelvis elev- eller trivselssager kan være både komplicerede og tidskrævende. Blandt andet derfor skal skolens personale sikre klar og regelmæssig kommunikation om forhold relateret til klasse/årgangsfællesskabet. Skolens personale skal desuden sikre en tryghedsskabende kommunikation med forældre i forhold til enkeltelever, hvor dette er påkrævet og muligt inden for rammerne af tavshedspligt og lovgivning. Skolens ledelse skal være tydelige i deres kommunikation over for forældre om rammerne for skolens virke og de gensidige forventninger i skolens opgaveløsning.

## Forældrenes rolle

Skolens forældre har ansvar for at møde skolen og dens personale i en åben og tillidsfuld ånd.

Forældre forventes at have forståelse for, at folkeskolen og dermed også NØA har børn med meget forskellige baggrunde og forudsætninger for at lære og indgå i sociale fællesskaber.

Forældre forventes at acceptere, at ikke alle individuelle behov kan imødekommes i en skolehverdag.

Det forventes, at forældrene udviser tillid til og respekt for personalets faglighed og skolens arbejde over tid, selv hvis skolen ikke i enhver situation og til enhver tid kan afgive alle ønskede oplysninger eller detaljer om konkrete hændelser.

## De formelle rammer

Mangfoldige Børnefællesskaber som begreb knytter sig til den politiske beslutning i Københavns Kommune om, at flere børn skal lykkes i almenskolen frem for at blive visiteret til specialtilbud. Beslutningen kræver tilpasning i skolernes praksis og måde at arbejde med inklusion. Samtidig følger øgede midler og muligheder for at kunne forestå dette arbejde.

Arbejdet med at skabe Mangfoldige Børnefællesskaber på NØA følger de af Københavns Kommune politisk vedtagne sigtelinjer, som er:

1. Forskellighed er en styrke. Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
2. Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud, med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.
3. Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne, og alle har noget at bidrage med.
4. Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er, og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.
5. Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært – det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle.
6. At vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng - læring, socialt og arbejdsmæssigt.

Lokalt har nærværende princip tæt forbindelse til NØA's pædagogiske fundament, som alle ansatte på skolen kender og arbejder ud fra. Desuden har princippet tæt sammenhæng til principperne for skole-hjem-samarbejde og kommunikation.

#### Tilsyn

Skolebestyrelsen har til opgave at føre tilsyn med alle dele af skolens virksomhed, dog er personale- og elevsager undtaget.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med skolens efterlevelse af skolens princip vedr. Mangfoldige Børnefællesskaber.

Tilsyn kan ske ved observation, drøftelse på skolebestyrelsesmøder eller ved direkte forespørgsel til skoleledelsen.

#### De næste skridt

Princippet er vedtaget i Skolebestyrelsen den 13. april 2026.

Princippet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside som information til nuværende og kommende forældre, ansatte, ansøgere og andre eksterne.

Internt formidles princippet og dets intentioner til skolens personale, og det danner grundlag for de økonomiske og pædagogiske prioriteringer, der sker i forbindelse med skoleårets planlægning og løbende gennem et skoleår.

Princippet revideres fremadrettet minimum hvert år.

#### Dokumentstyring

Version	Ændring	Godkendt (SBM)
---------	---------	----------------

1.0	Første udgave	28. apr. 2025
2.0	Præciseret, at skolens handlerum er omfattet af rammerne for lovgivningen	13. april 2026