

Princip vedr. Mangfoldige børnefællesskaber – v. 1.

Formål

Princippets formål er at understøtte skolens arbejde med at skabe Mangfoldige børnefællesskaber, så alle skolens elever, uanset baggrund, funktionsniveau og læringsforudsætninger, kan trives og udvikle sig inden for rammerne af skolens virke.

Mål

Vi vil have stærke fællesskaber, hvor alle børn og unge oplever et positivt tilhørsforhold til skolen.

Vi vil have differentierede læringsmiljøer, hvori alle børn og unge kan udvikle sig fagligt og socialt.

Vi vil have høj medarbejdertrivsel og en fælles oplevelse af mestring hos de fagprofessionelle ift. at inkludere børn med vidt forskellige forudsætninger.

I det følgende beskrives det, hvordan disse mål konkret søges opnået.

Skolens ansvar

Organisering

Ved teamdannelse og opgavefordeling gælder et få-lærerprincip, så klasser og årgange i videst muligt omfang har faste, gennemgående voksne. Skolens ledelse skal sikre tid til at de ansatte kan samarbejde om børnene og udføre de nødvendige opgaver i forhold til skole-hjem-samarbejdet. Undervisning skal tilrettelægges med fokus på både den faglige opgave og en fællesskabsopgave, og skolens aftalte didaktiske redskaber skal benyttes.

Ud over den lektionsbestemte undervisning i fagene tilbyder skolen en bred vifte af faglige og/eller sociale aktiviteter, herunder elevpatruljer, frikvarterstilbud og såkaldte 'mellemformer', hvor undervisning kan tilrettelægges på alternative måder.

Det følger heraf, at ikke alle elever i en klasse nødvendigvis beskæftiger sig med det samme hele tiden, og skolen benytter i vidt omfang holddeling. Faglig undervisning kan tilrettelægges på mange måder, og aktivitet, der understøtter fællesskab og trivsel, kan til hver en tid indgå som del af en faglig lektion.

Kompetente voksne:

Skolens ansatte arbejder på et stærkt, relationelt grundlag og ud fra et ressourceorienteret menneskesyn.

Skolen skal sikre kompetenceudvikling, så personalet er i stand til også at imødekomme elever med særlige behov. Skolens ressourcecenter og PPR skal tilbyde hurtig, målrettet støtte og vejledning, når trivslen eller den faglige udvikling hos enkeltelever eller et børnefællesskab kalder



på særlig handling. Skolens ledelse skal være til rådighed for personalet ift. deres opgaveløsning og mulige veje at gå, når udfordringer opstår.

Skolens personale skal sikre klar og regelmæssig kommunikation om forhold relateret til klasse/årgangsfællesskabet. Skolens personale skal desuden sikre en tryghedsskabende kommunikation med forældre i forhold til enkeltelever, hvor dette er påkrævet.

Skolens ledelse skal være tydelige i deres kommunikation over for forældre om rammerne for skolens virke og de gensidige forventninger i skolens opgaveløsning.

Forældres rolle

Skolens forældre har ansvar for at møde skolen og dens personale i en åben og tillidsfuld ånd.

Forældre forventes at have forståelse for, at folkeskolen og dermed også NØA har børn med meget forskellige baggrunde og forudsætninger for at lære og indgå i sociale fællesskaber.

Forældre forventes at acceptere, at ikke alle individuelle behov kan imødekommes i en skolehverdag. Skolens økonomiske og pædagogiske prioriteringer vil fokuseres mod at skabe trygge fællesskaber og mod at tilgode de børn, der i størst grad har behov for støtte.

De formelle rammer

Mangfoldige børnefællesskaber som begreb knytter sig til den politiske beslutning i KK om at flere børn skal lykkes i et almenskolen, frem for at blive visiteret til specialtilbud. Beslutningen kræver en stor forandring i skolernes praksis og måde at arbejde med inklusion, og skolernes tilføres midler til at kunne implementere denne forandring fra budgetåret 2025.

Arbejdet med at skabe Mangfoldige børnefællesskaber på NØA følger de politisk vedtagne sigtelinjer, som er:

1. **Forskellighed er en styrke.** Et mangfoldigt samfund med stor sammenhængskraft grundlægges i dagtilbud, skoler og fritidstilbud.
2. **Den bedste forebyggelse er høj faglig kvalitet i alle vores tilbud**, med tydelige forventninger og forudsigelighed for børnene.
3. **Alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer har ret til at være en del af fællesskaberne**, og alle har noget at bidrage med.
4. **Vi skal løse udfordringerne, hvor barnet allerede er**, og tænke i mangfoldige fællesskaber fremfor eksklusion.
5. **Ingen skal opleve at stå alene, når det bliver svært** – det gælder både børn, forældre og fagprofessionelle.
6. **At vi ser børnenes og forældrenes liv i sammenhæng** - læring, socialt og arbejdsmæssigt.



Lokalt har nærværende princip tæt forbindelse til NØA's pædagogiske fundament, som alle ansatte på skolen kender og arbejder ud fra. Desuden har princippet tæt sammenhæng til NØA's princip for skole-hjem-samarbejde.

De næste skridt

Princippet er vedtaget i skolebestyrelsen den 28. april 2025.

Princippet gøres herefter tilgængeligt på skolens hjemmeside for kommende forældre, ansøgere og andre eksterne, og som direkte information til skolens nuværende forældre.

Internt formidles princippet og dets intentioner til skolens personale, og det danner grundlag for de økonomiske og pædagogiske prioriteringer, der sker i forbindelse med skoleårets planlægning og løbende gennem et skoleår.

"Princip vedr. Mangfoldige Børnefællesskaber" revideres fremadrettet hvert år.

