

Formål

Princippet har til formål at skabe et stærkt samarbejde mellem skolen og hjemmet, for bedst muligt at understøtte barnets trivsel og læring. På NØA skal alle forældre og alle ansatte vide hvilke gensidige forventninger, der er til hinanden og hvorfor.

På NØA anerkendes det, at trivsel hjemme og trivsel i skolen hænger sammen, og at begge dele sikres bedst gennem et engageret samarbejde mellem skole og hjemmet.

Princippet for skole-hjem-samarbejdet skal medvirke til at sikre, at alle børn og alle familier på NØA føler sig imødekommet såvel socialt som fagligt, eksempelvis via tilgængeligheden til skolens administration og ansatte, brug af tolke og mulighed for pasning i KKFO ved forældremøder.

De formelle rammer

Som handleanvisende princip udgør dette dokument en del af skolens personalepolitik.

Princippet henviser til Folkeskolelovens §1 stk.1 og §2 stk.3, hvoraf det fremgår at skole og forældre samarbejder om at leve op til folkeskolens formål og sikre børnenes trivsel og læring.

Mål

1) På NØA ønskes en høj grad af forældre-inddragelse og – engagement.

Derfor forventer skolen hjemmenes deltagelse i skole-hjem-samtaler og forældremøder

Derfor forventer skolen at hjemmene læser og forholder sig til/responderer på den udsendte kommunikation

Derfor ønsker skolen hjemmenes deltagelse ved sociale arrangementer

2) Børnene på NØA skal opleve en interesse i dem og deres udvikling, både fra hjemmet og fra skolen.

Derfor forventer skolen en åben, imødekommende og fordomsfri kommunikation

Derfor kan hjemmene forvente at blive informeret i tilfælde af særlige hændelser eller observationer vedrørende barnet

Derfor forventer skolen hjemmets imødekommenhed overfor skolens observationer og betragtninger om barnets udvikling og adfærd i skolen

Derfor forventer skolen at hjemmet på foranledning orienterer skolen om barnets trivsel udenfor skolen, fx ved markante forandringer i hjemmet eller særlige hændelser.

3) På NØA ønskes hjemmets bidrag til skolen

Barnets hjem inviteres til at støtte læring gennem fx virksomhedsbesøg, udeskoledage, i skolebestyrelsen og som ambassadører for skolen.

I det følgende beskrives det, hvordan disse mål konkret søges opnået:

Skolens ansvar

Alle skolens tilbud skal kunne indfris alene ved skolens egne ressourcer og personale. Det er skolens ansvar at sikre kvaliteten i skoledagen.

Skolen skal derudover tilbyde en åben dialog omkring barnet og dets udvikling.

Hjemmenes ansvar

Hjemmet forventes at møde skolen i en åben dialog omkring barnet. Uenigheder er forventelige og skal adresseres i gensidig respekt for hinandens forudsætninger og kendskab til barnet, den pågældende situation. Forældre forventes at udvise tillid til de fagprofessionelles dømmekraft og respektere personalets pædagogiske beslutninger.

Ved uenigheder

Det er forventeligt, at der kan opstå udfordringer undervejs i barnets skoletid, og det behøver ikke i sig selv at være problematisk. Det vil da være vigtigt, at såvel skolen som hjemmet understøtter børnene i gode håndteringsstrategier og forståelser af dét, der foregår. Det betyder for eksempel, at forældre bør spørge ind fra flere perspektiver, når deres barns beretter om hændelser i skolen. Ligeledes er det vigtigt, at forældre går foran med det gode eksempel i forhold til, hvordan de taler, forstår og håndterer det, der måtte opstå.

Nogle problemer kan løses umiddelbart, andre kræver en længere proces. Jo bedre skole og hjem samarbejder i en sådan proces og med respekt for det, der kan komme i spil, jo bedre er det for barnet. I tilfælde hvor der er behov for en særlig indsats henvises til relevante procedurer.

De næste skridt

Princippet er godkendt i Skolebestyrelsen den 29. september 2025.

”Princip for skole-hjem-samarbejdet” revideres fremadrettet minimum hvert andet år, senest i september 2027.

Princippet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside for kommende forældre, ansøgere og andre eksterne, og som direkte information til skolens nuværende forældre.

Internt formidles princippet og dets intentioner til skolens personale, og det danner grundlag for udmøntningen af skole-hjem-samarbejdet i dagligdagen.

”Princip for skole-hjem-samarbejde på NØA” dækker over et meget bredt udsnit af skolens virke; derfor er det ledsaget af en række appendikser, hvori de bærende dele af skole-hjem-samarbejdet beskrives mere konkret, for eksempel forældremøder. Appendikserne fremgår på de følgende sider.

”Princip for skole-hjem-samarbejde på NØA” hænger desuden tæt sammen med ”Princip for kommunikation på NØA”, vedtaget af skolebestyrelsen i august 2025.

Nuværende appendikser til Princip for skole-hjem-samarbejdet på NØA

Appendiks A: Forældremøder på NØA

Appendiks B: Skole-hjem-samtaler på NØA

Appendiks C: Fødselsdagsfejring af børn på NØA

Appendiks D: Forældres deltagelse i undervisningen

Appendiks E: Procedure ifm. anmodning om ekstraordinær frihed

Appendiks A: Forældremøder på NØA

Efterår:

På alle årgange afholdes i starten af skoleåret orienterende forældremøder i såvel skole som KKFO. Forældremøderne tilstræbes også at indeholde dialog mellem forældrene indbyrdes fx som samtaler ved bordene ud fra et særligt tema eller dilemmakort.

Alle forældremøder starter fælles på årgangen hvor teamet og især nye voksne præsenterer sig, og der gives den information, som er relevant for alle klasser på en årgang. Herefter deles mødet op og fortsætter i de enkelte klasser.

Her fortæller klasseteamet om hvordan der vil blive arbejdet med klasserne i det kommende skoleår, særlige forløb, fokusområder osv.

På forældremødet er det desuden et punkt, at der for den enkelte klasse vælges to eller flere trivselsforældre, som påtager sig en særlig rolle ift. at understøtte trivslen i klassen.

Eksempelvis ved:

- Støtte modtagelsen af nye familier i klassen, fx ved at være særlig opmærksomme på at invitere til planlagte aktiviteter og dele generel information
- Tage initiativ til sociale arrangementer
- Assistere skolens personale med enkle praktiske opgaver, f.eks. at arrangere morgenmad i klassen

På forældremødet kan der også afsættes tid til at forældre i grupper arrangerer sociale aktiviteter i løbet af skoleåret, og der bør udpeges tovholdere for disse, som ikke nødvendigvis behøver at være de valgte trivselsforældre.

Derudover lægges op til at klassens forældre selvstændigt (dvs. uden personalets deltagelse) kan drøfte forskelligt, der understøtter klassens sociale liv, fx aftaler omkring fødselsdage, eller hvordan man kommunikerer med hinanden når der opstår konflikter.

Forældremøderne skal annonceres i god tid, og datoen varsles allerede inden sommerferien. Selve indkaldelsen og dagsorden sendes ud med tilmelding, for at understøtte høj deltagelse.

På 0.-3. årgang tilbydes der pasning i KKFO'en mens mødet afholdes, for tilmeldte børn.

Forår:

For børnehaveklasserne holdes i foråret et opfølgende forældremøde med status for skoleåret og fokus på den ventende overgang til 1. klasse.

For majbørn afholdes kort før sommerferien et orienterende møde med kommende forældre med fokus på overgangen til børnehaveklasse og forventningsafstemning ift. opstart, klassedannelse mv.

Ud over der beskrevne kan der på given foranledning indkaldes til ekstraordinært forældremøde.

Sidst redigeret 23.09.2025

Appendiks B: Skole-hjem-samtaler på NØA

Efterår – afholdes i november

I november afholdes der skole-hjem-samtaler, omhandlede det enkelte barns trivsel og faglige standpunkt.

Samtalerne i børnehaveklasse og 1. klasse er uden børns deltagelse. På øvrige årgange deltager børnene sammen med deres forældre.

Det er op til teamet om samtalerne afvikles over få eller flere dage, men det tilstræbes at der tilbydes både tidlige og sene samtaletidspunkter.

Samtalernes varighed er 15-20 minutter og forud for hver samtale skal der være gennemført en kort elevsamtale med hvert barn.

I børnehaveklassen deltager de til årgangen knyttede KKFO-personaler som led i det stærke samarbejde i efterårets skole-hjem-samtaler.

På 1.-3 årgang forventes det, at klasselæreren indhenter status fra det relevante KKFO-personale forud for samtalen. I særlige tilfælde kan det aftales, at KKFO-personalet deltager på selve samtalen.

Elever, hvor der er hyppigt tilbagevendende samarbejds møder, kan man i enighed mellem skole og hjem fravælge den ordinære skole-hjem-samtale.

Forår – afholdes marts-maj

På 1.-3. kl. afholdes elevstyrede skole-hjem-samtaler.

Inden for en af lærerne angivet ramme, viser eleverne selvvalgte produkter i grupper på ca. 3-4 børn. Eleverne klargør stationerne sammen med teamets voksne.

På 0. årgang afholdes der ikke elevstyrede skole-hjem-samtaler. Der holdes i stedet i foråret et opfølgende, fælles forældremøde med status på klassens trivsel og sociale liv samt overgangen til 1. klasse

Sidst redigeret: 16.09.2025

Appendiks C: Fødselsdagsfejring af børn på NØA

I skoletiden

Børnene må gerne dele søde sager ud i skolen – lidt men godt. Der synges fødselsdagssang, hvis barnet ønsker det. Gaver og fødselsdagsfest afvikles i øvrigt uden for skoletiden.

Hjemme:

Afholdelse af fødselsdag kan drøftet i de enkelte klasser til årets forældremøde, hvor forældregruppen kan lave aftaler om klassens måde at holde fødselsdag på.

Skolen opfordrer til at hele klassen inviteres til fødselsdage og stiller samtidig lokale til rådighed (uden bemanning), for at forældre kan afholde fødselsdagene. Dette aftales via skolens kontor.

Skolen anbefaler, at der afholdes fælles fødselsdage (fx kvartalsfødselsdag). Det er godt for trivslen i klassen og klassefællesskabet. Det skaber et naturligt samarbejde mellem forældrene, man er flere om at løfte opgaven, og hele klassen kan være med.

Sidst redigeret 16.09.25

Appendiks D: Forældres deltagelse i undervisning

Forældres deltagelse i undervisning kan være med til at sikre åbenhed, gensidig tillid og godt samarbejde mellem skole og hjem. I nogle tilfælde kan forældres deltagelse også understøtte trivsel af hele klassefællesskabet ved at understøtte aktiviteter, der ikke ellers ressourcemæssigt ville være mulighed for at gennemføre, fx ture ud af huset.

NØA ønsker at skabe mulighed for at forældre kan engagere sig og lære deres barns dagligdag endnu bedre at kende, og forældre er derfor velkomne til lejlighedsvis at overvære undervisning i deres barns klasse. Retningslinjen har til formål at sikre, at forældres deltagelse sker på de rette betingelser og bliver en god oplevelse for alle parter.

Følgende er derfor gældende:

- Et besøg i undervisningen kan kun ske efter forudgående aftale med skolen og den konkrete voksne, der er i den pågældende undervisning.
- Forældre kan ikke invitere sig selv til passiv observation, men kan blive bedt om at bidrage aktivt til undervisningen ud fra den undervisendes instruktioner. Forældre forventes at tage positivt imod opfordringer hertil.
- Som deltagende forældre i undervisningen, er man blandt alle klassens børn, har blik for dem alle, og husker på, at ens eget barn er et selvstændigt individ, der skal agere på egen hånd, selv om forælderen er i rummet.
- Hvis forældre ønsker at overvære undervisning med udgangspunkt i eget barns udfordringer og udviklingsmuligheder, drøftes disse ikke i forbindelse med selve undervisningen. Der skal i stedet aftales et opfølgende møde, hvor temaerne kan drøftes.
- Forældres deltagelse i undervisning skal uanset anledningen dokumenteres af den voksne, der har den pågældende time/aktivitet, som en note i KK filer.
- Forældre vil ved deltagelse i undervisning kunne opleve udfordrede situationer eller elevadfærd der kræver den voksnes særlige opmærksomhed. Skolen forventer at, forældre der deltager i undervisningen, påtager sig samme tavshedspligt som de fagprofessionelle.

Sidst redigeret 16.09.2025

Appendiks E: Anmodning om ekstraordinær frihed fra undervisning

Skolen forventer, at vores elever møder i skole til tiden, hver dag. Skolens holdning til ekstraordinær frihed er, at det bør minimeres og netop være noget ekstraordinært, og derfor ikke gentaget.

Skolens klare opfordring er således, at børnene holder ferie i de uger, hvor skolen er ferielukket. Det giver det bedste udgangspunkt for læring og klassetrivsel – både for den enkelte og for fællesskabet – når alle børn er i skole.

Alligevel kan der selvfølgelig være helt særlige situationer, hvor forældre har brug for at bede deres barn fri fra undervisning. Klasselæreren kan da give fri op til 3 skoledage. Hvis dit barn skal fritages mere end 3 skoledage, skal det godkendes af skoleledelsen.

Uanset længden af den periode, der anmodes om fritagelse **skal** forældre også give klasselæreren besked.

Skoleledelsen behandler indkomne anmodninger direkte gennem MU Elev, 1 gang om ugen.

Forud for skoleledelsens godkendelse vil det samlede fravær hos en elev blive vurderet, og klassens lærere høres ift. hvordan eleven klarer sig fagligt og socialt i sin klasse.

Hvis der herefter er usikkerhed om, hvorvidt fraværsanmodningen kan godkendes, vil forældrene blive kontaktet pr. telefon eller indkaldt til en kort samtale på skolen.

Sidst redigeret 24.09.2025