

Pædagogisk fundament for Nordøstamager Skole og KKFO

Dette dokument er henvendt til dig, der arbejder på Nordøstamager Skole – NØA – og er et samlet pædagogisk afsæt for skole og KKFO, senest revideret i maj 2024.

Dokumentet kan desuden være interessant at læse for forældre til børn på NØA, da mange af dagligdagens aktiviteter og beslutninger kan føres tilbage til det pædagogiske fundament.

Indhold

Vores overbevisning og intention	side 2
Vores tilgang	side 2
<ul style="list-style-type: none">• Ressourceorienteret børnesyn og relationskompetente voksne• Fokus på gode overgange• Sproglig udvikling og sprogbrug	
Robuste børnefællesskaber	side 4
<ul style="list-style-type: none">• Forebyggelse af mistrivsel og mobning• Hvordan håndteres mobning e.lign., hvis det alligevel opstår?	
Vores organisering	side 6
<ul style="list-style-type: none">• Årgang, klasser og hold• Mødetid• Udeskole	
Vores metoder	side 8
<ul style="list-style-type: none">• Kendetegn for god praksis• Undervisningens tilrettelæggelse og elevernes deltagelsesadfærd• Redskaber• Målstyring i undervisningen på NØA	
Vores professionelle læringsfællesskab	side 11
<ul style="list-style-type: none">• NØA som uddannelsessted	
Forældresamarbejde og traditioner	side 12
<ul style="list-style-type: none">• Vores vigtigste samarbejdspartner• Traditioner	

Vores overbevisning og intention

Et godt børneliv i skole og fritidstilbud er for os kendetegnet ved:

- Fællesskab og samhørighed
- Værdsættelse af forskellighed
- Leg, bevægelse og oplevelser
- Høj faglighed i varierede læringsmiljøer
- Udfordringer, fordybelse og mestring
- Professionelt nærvær

Det kommer til udtryk på mange måder i hverdagen – i en organisering, vi på NØA har valgt, fordi vi ser, at det er rammer, børnene trives og lærer meget i. Børnenes horisont udvides gennem praksisnær undervisning, der er knyttet til reelle erfaringer og udfordringer. De tager verden til sig, når vi lader dem opleve fænomener i hverdagen helt tæt på, samtidig med at skolens voksne præsenterer dem for små og store sammenhænge i vores kulturer og samfund. Og de udvikler deres tænkning ved at beskæftige sig med reelle udfordringer og dilemmaer, der får dem til at undres og tage stilling. Samtidig er skolen også det sted, hvor børnene skal tilegne sig konkrete færdigheder i fx læsning, matematik eller idræt, og disse færdigheder læres også gennem mere traditionelle metoder samt masser af øvelse.

På NØA tænker vi, at høj faglighed og almendannelse ikke er hinandens modsætning. Tværtimod fletter de sig ind i hinanden i en samlet bestræbelse på, at vores børn får den viden og de kompetencer, de har brug for, for at klare sig godt i fremtiden. Samtidig ønsker vi, at børnene føler sig inddraget i deres egen hverdag. Målet er, at de udvikler sig til at være ansvarlige unge mennesker, der vil engagere sig i deres omverden, og at de oplever glæde og mening i deres liv.

Når du vælger at arbejde på Nordøstamager Skole, tilslutter du dig denne overbevisning og intention i alt, hvad du sætter i gang og gennemfører. Og du kan se dig selv i den organisering og tilgang, vi i fællesskab har valgt, og som du kan læse mere om på de følgende sider.

Vi har høje forventninger til dig - men du skal selvfølgelig ikke klare det hele alene. Du lykkes med det i tæt samarbejde med kolleger, ledelse, forældre - og med børnene selv.

Vi har ligeledes forventninger til forældre, der har deres barn gående på Nordøstamager Skole. Vi gør os umage med at oplyse om tiltag og aktiviteter i skolehverdagen, og vi forventer, at man som forælder på NØA holder sig orienteret i ugeplaner og andre beskeder og bakker op om skolens aktiviteter i tale og handling. Skulle man have spørgsmål til praksis eller være uenig i skolens valg, ser vi frem til en god dialog og prioriterer, at skole såvel som forældre får mulighed for både at fremføre og lytte til hinandens spørgsmål og begrundelser.

Vores tilgang

Ressourceorienteret børnesyn og relationskompetente voksne

Vi har som grundantagelse, at børn er født nysgerrige og motiverede for læring. Vi tror også, at alle børn gør det bedste, de kan ud fra de forudsætninger, de har. Børn, der oplever at blive

inddraget og lyttet til, vil oftest gerne gøre sig umage, så vi lægger stor vægt på samtalen mellem børnene og de voksne, de møder i løbet af dagen.

Vi lægger vægt på, at børnene lærer at bidrage positivt til fællesskabet og finder balancen mellem egne behov og hensynet til de andre. Det er ikke nemt for alle, og det kan af og til resultere i, at barnet sidestiller det at blive lyttet til med at få ret i deres udsagn eller ønske. Skolens voksne har dermed en vigtig opgave i at tydeliggøre de regler, der gælder på årgangen og i huset som helhed, og at inddrage børnene i, hvorfor de er vigtige, og hvordan de udmøntes. Når vi passer på fællesskabet ved at have regler for og forventninger til adfærd og samværsformer, passer vi også på den enkelte ved at skabe og vedligeholde et sundt undervisnings- og aktivitetsmiljø, som giver børnene de bedste muligheder for at trives og lære.

Børnene tilbringer mange vågne timer i skole og fritidsordning, derfor har du som fagprofessionel et stort ansvar for at støtte dem i deres relationelle processer og være en omsorgsfuld rollemodel. Vi tilstræber, at alle børn på NØA hver dag oplever at blive set og anerkendt. De skal føle sig trygge i, at de kan komme til skolens voksne med det, der optager dem, og mærke, at de voksne interesserer sig for dem og tager dem alvorligt. Børnene skal desuden mærke, at vi har faglige ambitioner og høje forventninger til dem; samtidig italesætter vi en kultur, hvor det at lave fejl ses legitimt, naturligt og nødvendigt, og noget, man lærer af. At vi både som børn og voksne kan og må lave fejl.

Når du som ansat sætter en aktivitet i gang, skal du være tydelig i din forventning til børnene og sikre dig, at de forstår, hvad målet med aktiviteten er. Det er dit ansvar at påtage dig det pædagogiske værtskab ved at sætte rammerne for et læringsrum, hvor alle kan føle sig velkomne og trygge, og det er barnets ansvar at udfylde sin rolle som medvært ved at følge de voksnes anvisninger og deltage med en hensigtsmæssig adfærd. Vi forventer ikke, at alle børn kan dette helt af sig selv, og vi er derfor tydelige med at vise, at der altid er to opgaver i undervisningen; den faglige og den medværtsskabslige.

Det vil i praksis betyde, at eleverne kan få opgaver som fx:

- 1) Vi øver os i personkarakteristik/regnearter/andet fagligt...

samtidig med at

- 2) Vi øver os i at samarbejde om opgaven i en gruppe.

De voksne tydeliggør vigtigheden af begge opgavetyper ved at evaluere på begge dele ved aktivitetens afslutning.

*Se mere under afsnittet **Vores metoder s.8.***

I KKFO'en er der friere rammer for børnenes aktivitet end i skolen. Men også her forventes de voksne at være tydelige og konsekvente i rammesætningen, så børnene ved, hvor deres eget råderum går fra og til. Hvor det er relevant, anvendes de samme visuelle støtteværktøjer som i skolen, så der er sammenhæng mellem de udtryk, børnene guides af i skole og KKFO.

Uanset om du arbejder i skole eller KKFO, forventes du at være nærværende og kunne tage barnets perspektiv; dette betyder ikke at barnet får opfyldt alle behov hele tiden, men at det skal

opleve sig set og lyttet til, selv om de voksne naturligvis sætter grænserne og tager ansvaret for beslutningerne.

Se ordensregler for NØA her: <https://nordoestamager.aula.dk/vores-skole/ordensregler>

Fokus på gode overgange

Vi lægger vægt på sammenhæng, både i hverdagen, og når børnene bevæger sig fra én fase i deres udvikling til den næste. Det betyder, at du som voksen er omhyggelig med at forberede børnene på skift i aktivitet eller rum - og i relationer, fx når skoledagen slutter, og andre voksne bliver de primære. Et eksempel på det er, at KKFO'ens personale henter børnene i indskolingsklasserne efter den sidste time, så de kan introducere dem til eftermiddagens aktiviteter, og skolens personale kan overlevere relevant viden om enkelte børn eller børnegruppen som helhed. Vi prioriterer desuden, at skolepersonalet deltager i arrangementer i fritidsinstitutionen, ligesom fritidsinstitutionens personale er en del af flere af skolens aktiviteter og i elevernes pauser. Også ved de større overgange, fx fra børnehaven til KKFO og skole, eller når børnene går fra én årgang til den næste, er vi optagede af at sikre den gode overgang. Vi prioriterer tid til at afgive og modtage på den bedst mulige måde, både gennem relationsopbyggende aktiviteter og via systematisk vidensoverdragelse.

I indskolingen prioriteres tid til samarbejde mellem personalet i skole og KKFO under begrebet "Stærkt samarbejde", som desuden indbefatter, at pædagoger i KKFO indgår i skoleugen som pædagogisk ressource i enkelte lektioner og på dage med udeskole. Vi stræber efter at skabe en "rød tråd" i børnenes hverdag, som samtidig rummer plads til forskellighed og et tydeligt skift fra skole til fritid.

Sproglig udvikling og sprogbrug

Sproget er relationsskabende, fordi vi i så høj grad forbinder os til hinanden gennem det talte sprog. Sproget sætter os også i stand til at reflektere og lære nyt. Derfor er sproglig udvikling både en vej til at skabe faglig læring og social trivsel. Det gælder for alle børn, og både i undervisningen og fritidsaktiviteterne arbejdes der systematisk med børnenes sproglige udvikling.

NØA har mange børn med flersproget baggrund, og vi ser dette som en ressource, der anerkendes og aktiveres. Flersprogede børn kan tilbydes støtte i dansk som andetsprog som en del af klasseundervisningen eller i mindre hold på tværs af klasser. NØA tager jævnligt imod børn, der lige er kommet til landet og endnu ikke kan dansk. For dem har vi særlig fokus på den gode modtagelse, og personalet er opmærksomme på om de hurtigt og trygt giver sig i kast med at lære sproget.

På NØA er vi ligeledes opmærksomme på sprogbrug i bredere forstand. Det er ikke ualmindeligt, at der i grupper af børn og unge i perioder kan være et hårdt sprogbrug, hvor tonen mellem eleverne kan udfordre relationer og samværsformer, og når det sker på NØA, arbejdes der med udfordringen både i det pædagogiske arbejde og i samarbejde med forældrene. Dette kan komme til udtryk på forskellig vis, men vi ser det som en vigtig del af vores pædagogiske værtskab, hvor vi er tydelige med, hvad der er acceptabel sprogbrug på NØA, og hvad der ikke er. Vi ved, at der for nogle børn er omstændigheder i spil, der kalder på andre tiltag end stram påpegning af skolens regler, men alle forældre kan forvente at blive kontaktet af skolen, såfremt deres barn ikke retter sig efter de voksnes henstillinger om hensigtsmæssig sprogbrug og/eller adfærd.

Robuste børnefællesskaber

På NØA værdsætter vi forskellighed og vil have robuste børnefællesskaber med rummelighed og mangfoldighed. Hvis du som ansat oplever et barn med særlige behov eller vanskeligheder med at finde en positiv rolle i fællesskabet, har du ansvar for at udtænke 'pædagogiske bagdøre' – dvs. alternative deltagelsesmuligheder. En pædagogisk bagdør kan se ud på mange forskellige måder og kan både være en kort- og en langsigtet indsats, men fælles for bagdørene er, at både barnet og den voksne kan komme videre fra situationen med værdighed. Teamet forventes at samarbejde herom og at inddrage leder, forældre og/eller andre ressourcepersoner, hvor det er nødvendigt. Det er væsentligt, at ansvaret og rammen for den pædagogiske bagdør ligger hos den voksne og ikke bruges som forhandling fra barnets side. Vi har en særlig opmærksomhed på, at disse aftaler ikke vokser ind i en opfattelse af frivillige og lyststyrede til- og fravalg i forhold til at deltage i skolens undervisning.

Som fagprofessionelle skal vi fokusere på de ressourcer, et barn altid har. Når et barn er udfordret og begår uacceptable handlinger, skal den pædagogiske samtale herom fokusere på, hvad barnets intention og behov kan være. Vi taler med hinanden om, *hvordan* vi kan give behovsstøtte og skabe deltagelsesmuligheder, frem for at nære en fortælling om barnets negative udtryk. I teamsamarbejdet bruger vi jævnligt værktøjet "hændelsesreflektion" til at bearbejde og forebygge konfliktfyldte situationer blandt eleverne.

I håndtering af konflikter guider vi børnene med tydelig og tryghedsskabende indgriben afstemt efter konflikt- og affektniveau og i den efterfølgende refleksions- og forandringsfase støtter vi børnene til at se flere perspektiver og hjælper dem til løsninger, som alle parter kan fungere i. Vi korrigerer uacceptabel adfærd, ikke selve barnet, og anviser alternative handlemuligheder til det, vi ikke ønsker at se. Vi taler roligt, viser tålmodighed og støtter barnet til at håndtere og forandre deres følelser, hvis de er i affekt. Vi træder til for at hjælpe børn og kolleger, hvis der er brug for et voksens kifte for at få ro på situationen.

Se også: [Retningslinjer vedr. uacceptabel adfærd, vold og trusler - maj 2024.docx](#)

Forebyggelse af mistrivsel og mobning

På NØA arbejder vi forebyggende frem for indgribende, overalt hvor det er muligt.

Fællesskabsopbyggende aktiviteter indgår som del af den daglige undervisning og i KKFO's aktiviteter. Det ligger indlejret i de værdier og strukturer vi arbejder efter, at børnene lærer at være sammen – og at være uenige – på hensigtsmæssige og inkluderende måder, og her er personalet vigtige rollemodeller.

Et eksempel kan være en samtale i klassen, hvor et barn siger noget, der virker ude af kontekst, eller endda grænseoverskridende. Den voksne har ansvaret for at guide dette barn til at forstå, hvordan dets udsagn kan opfattes af de andre, og hjælpe det med at udtrykke dets egentlige intention positivt. Den voksne har også ansvaret for at guide de andre børn til, at forstå et nyt udsagn fra barnet ud fra denne intention. Indimellem er det den voksnes ansvar at være tydelig i, at grænseoverskridende sprog eller handling ikke er acceptabelt i fællesskabet, og at fortsat deltagelse i fællesskabets aktivitet er betinget af, at det stoppes. I sådanne tilfælde vil den voksne følge op med dialog med barnet og evt. forældre med fokus på, at adfærden skal stoppe og at det er adfærden – og ikke barnet – der ikke ønskes i den fælles aktivitet.

De fagprofessionelle har ansvar for at nære den positive fremstilling af hvert barn. Fx ved at fremhæve, når nogen i fællesskabet viser omsorg og hjælpsomhed over for andre, eller når et barn overvinder en vanskelighed, det har kæmpet med. Forskelligheder omtales som en fordel for fællesskabet – og det understøttes af, at der også i personalegruppen tilstræbes høj diversitet gennem den løbende rekruttering.

På NØA er vi eksplicite omkring, at nogen er gode til visse ting, mens andre har deres styrker andre steder. At alle har noget, de skal øve sig på, og at det er helt legitimt at have brug for støtte. Som konsekvens heraf har de fagprofessionelle ansvar for at forudsige og tage højde for eventuelle støttebehov i børnegruppen. I hverdagen italesætter vi også, at større børn forventes at tage særligt hensyn til de mindre og vise vejen for, hvordan vi passer godt på hinanden.

Udover den løbende vurdering af elevernes trivsel gennem det daglige arbejde, gennemfører skolen trivselsundersøgelser og elevsamtaler, der giver et indblik i klassens trivsel. Ud fra data fra sådanne undersøgelser og elevsamtaler afholdes der klassekonferencer, hvor den sociale og faglige udvikling i det pågældende børnefællesskab drøftes, og der bliver aftalt indsatser, der kan understøtte trivslen. På baggrund heraf udarbejdes klassens trivselshandleplan, som følges af alle de voksne, der arbejder med klassen.

På NØA har vi et tæt samarbejde med eksterne ressourcepersoner, og særligt PPR psykolog, skolesocialrådgiver og sundhedsplejerske bruges som tætte rådgivere og sparringspartnere for både personale og forældre. De eksterne ressourcepersoner indgår ligesom skolens interne vejledere og ressourcepersoner i flere forskellige typer møder, hvor elevernes trivsel og læring drøftes.

Hvordan håndteres mobning eller lignende, hvis det alligevel opstår?

Selv om der arbejdes forebyggende med trivsel, kan en klasse blive udsat ift. læringsmiljøet og den sociale dynamik. Hvis mobning eller lignende opstår, håndteres det efter skolens antimobbestrategi, som kan ses på skolens hjemmeside: [NØA's antimobbestrategi](#)

Vores organisering

Årgange, klasser og hold

På NØA har alle elever en stamklasse og 1-2 klasselærere, der har overblikket over klassens trivsel og udvikling. Alligevel orienterer både børn og voksne sig i forhold til hele årgangen, og i mange tilfælde i næsten lige så høj grad som om egen klasse og fag. Årgangens voksne arbejder med børnene som en samlet gruppe, og vi bestræber os på at børnene kender alle voksne i årgangsteamet.

Vi ser, at læringsmiljøet og den sociale trivsel styrkes, når vi tænker i større enheder, som muliggør andre og mere fleksible dynamikker mellem børn og mellem børn og voksne. Det skaber desuden bedre samarbejdsbetingelser for et team, som også bliver mere fleksibelt i forhold dækning af fag og aktiviteter, samt eventuelt fravær. Da mange aktiviteter ikke egner sig til en hel årgang på én gang, er klassen ofte udgangspunktet i planlægning af læring og trivselsaktiviteter, men der kan i kortere eller længere perioder ligeledes arbejdes med skiftende holddannelser på tværs af en eller flere årgange.

På NØA dækkes fravær i videst muligt omfang af kendte voksne, da det sikrer størst mulig trykthed for børnene.

Mødetid

På NØA starter undervisningen kl. 8.00, og børnene kan ankomme i klassen fra 7.45, hvor der er voksne, der har opsyn og tid og ro til at tage godt imod dem. Det er vigtigt, at eleverne er klar til samling i klassen senest 8.00, da det er her den vigtige, gensidige forventningsafstemning mellem elever og underviser foregår, og hvor eleverne forberedes på dagens opgaver og aktiviteter.

Udeskole

Nordøstamager Skole er udeskole. Udeskole indebærer, at alle klasser regelmæssigt har undervisning uden for skolens matrikel, fx ude i naturen, på et museum eller i en sportsforening. Det kan også være en tur i lokalområdet, hvor vi retter blikket mod noget bestemt, der kobler sig til et undervisningsforløb i klassen. Udeskole kan også være undervisning, der er organiseret på alternativ vis på skolens område. Fx hvis en klasse arbejder med en teaterforestilling eller lignende.

Rammerne for udeskolen er tilrettelagt således at indskoling har udeskole 30 gange på et skoleår, mens mellemtrinnet har udeskole 20 gange. Udeskoleundervisningen udfylder ikke nødvendigvis alle dagens lektioner, dvs. at man fx godt kan have et ordinært fag i 2 lektioner om morgenen inden afgang, eller slutte dagen af hjemme på skolen med almindelige faglektioner.

Udeskolen er et rigtig godt greb til at sikre variation i skoledagen og lave motiverende læringsaktiviteter. Udeskole giver fysisk aktive og engagerede elever, fordi de får flere muligheder for at sanse og erfare ting på egen krop. Dermed får de en anden forståelse for, hvordan det de lærer i fagene kan bruges i virkeligheden.

Udeskole er samtidig godt for børnenes trivsel. Når de undervises i forskellige arenaer, udvikler de flere sociale relationer, og det styrker børnefællesskaberne at være sammen om konkrete oplevelser. Det tilstræbes, at eleverne ofte har udeskoleforløb sammen på tværs af årgangen, men det kan af både faglige og pædagogiske hensyn indimellem være hensigtsmæssigt, at eleverne deles i klasser eller andre holddelinger i forløb.

Udeskolens faglige indhold varierer efter årstid og tema. De overordnede temaer planlægges fra skoleårets start af årgangsteamet, men kan justeres undervejs til teammøder og i stærkt samarbejde med KKFO. Forløbene planlægges for ca. 4 uger ad gangen, og fagene byder ind med tid i et omfang, der gennemsnitligt svarer til det vejledende timetal. Man kan altså godt have et forløb, hvor et fag ikke er stærkt repræsenteret, og så har faget større vægt i andre forløb i året. Læsning, skrivning og udvikling af matematiske kompetencer skal være repræsenteret i alle uger, uanset hvilket tema, der arbejdes med. Det er et vedvarende fokus for personalet at sikre sammenhæng mellem læringsmål i fagene og udeskolens aktiviteter, og at bevidstgøre eleverne om denne sammenhæng.

En del af undervisningen på NØA bliver til i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Vi tror nemlig på, at vi kan skabe flere praksisnære læringsituationer, når vi lader os inspirere af andre fagfolk, der supplerer det, vi selv kan. Det kan fx være kunstnere, private virksomheder, foreninger og mange andre. Årgangsteamet har ansvaret for at sikre, at Åben Skole-aktiviteterne understøtter de faglige mål, der er for et givent forløb.

Vores metoder

På NØA benytter vi en bred vifte af metoder til at skabe spændende og veltilrettelagt undervisning og et undervisningsmiljø, der understøtter trivslen. Der findes ikke én løsning, der favner børns forskelligheder og giver den differentiering, der er nødvendig for, at alle kan trives og lære. Til gengæld er det afgørende, at de voksne omkring en børnegruppe eller årgang har afstemt deres måder at gøre tingene på, og at de gør det, der virker bedst ift. netop denne gruppe børn.

Kendetegn for god praksis

Samtidig er der nogle generelle træk, der for os kendetegner kvalitet i undervisning, og som vi søger at fremme i børnenes dag i skole og KKFO. Ikke alle 9 kendetegn kan være fremtrædende i én og samme lektion eller pædagogisk aktivitet, men tilsammen tegner de et billede af den ideelle praksis. Nogle kendetegn er især relevante i undervisningssammenhæng, andre i relation til fritidspædagogiske aktiviteter:

- Flest muligt børn er aktive samtidig. Korte og klare instruktioner (80/20).
- Høj grad af anvendelsesorientering: Hvad kan det, jeg lærer lige nu, bruges til?
- Tydelig struktur og stilladsering.
- Høj grad af differentiering.
- Variation og fysisk bevægelse, både som del af faglig aktivitet og som brain-breaks.
- Gennemtænkt kodning af rum og indretning, der understøtter de pædagogiske mål.
- Feedback til og mellem elever: Hvad lykkes jeg med, og hvad er mit næste skridt?
- Opmærksomhed på sproglig udvikling og at gøre børnene sprogligt aktive.
- "Pædagogiske bagdøre": Muligheder der udtænkes og anvendes, når det ikke lykkes at inddrage barnet på anden vis, selv hvis alle ovenstående kendetegn er tilgodeset og afprøvet.

Undervisningens tilrettelæggelse og elevernes deltagelsesadfærd

På NØA tilrettelægger vi undervisningen eller den pædagogiske aktivitet efter nedenstående model, som beskriver 4 faser. Vi læner os tæt op ad Rasmus Alenkærs begreber om pædagogisk værtskab og medværtskab, og vi italesætter begreberne over for eleverne for en tydelig bevidsthed om, at både børn og voksne har klare opgaver i skolefællesskabet.

I det følgende omtaler vi børn som elever, når vi vil understrege, at barnet har en særlig opgave som deltager i undervisning, ligesom den voksne har en opgave i at være underviser.

Ankomst

- Særligt fokus på det gode møde mellem elev-elev og elev-underviser
- Fælles opstart

Kontrakt

- Fælles fokus før en besked gives
- Der er altid 2 opgaver for eleverne:
 1. En faglig opgave
 2. En fællesskabsopgave, der træner elevens deltagelsesadfærd og medværtskab

Forløb

- Hurtigt fra instruktion til aktion
- Variation og højt deltagelsesniveau for eleverne
- Fokus på et passende (ofte lavt) lydniveau

Afslutning

- Evaluering af såvel den faglige opgave som fællesskabsopgaven

På NØA har vi en stor rummelighed i skolehverdagen, hvor alle er velkomne, og hvor vi stiller krav om en fællesskabsorienteret adfærd, så den enkeltes særlige behov og adfærd i videst muligt omfang ikke påvirker resten af skolefællesskabet negativt.

Hvis det trods denne anerkendende, men tydelige ramme alligevel er svært for elever at indgå positivt i skolefællesskabet, er vi tydelige med at vise, at der er en klar forventning til adfærd i skolen, og at skolen og hjemmet samarbejder herom.

Som udgangspunkt følges denne procedure:

- 1) Hvis eleven efter få henstillinger fra underviseren ikke kan tilpasse sin adfærd (fx lade være med at råbe/drille/forstyrre de andre/...), vil eleven få en lille "time out" uden for klassen, og den voksne vil opsøge eleven hurtigst muligt for en lille snak om, hvad der gør det svært og for at hjælpe eleven ind i undervisningen igen.
- 2) Hvis eleven stadig har svært ved at følge henstillingerne fra underviseren, og længerevarende time out måske er nødvendig - fx et andet sted på skolen med andre voksne - vil forældre oftest blive kontaktet med henblik på et møde hurtigst muligt. Her vil forælder, lærer/pædagog og evt. ledelse have en kort samtale med barnet om den adfærd, der er observeret, og hvordan vi kan hjælpe barnet tilbage på sporet. Disse små korte samtaler knytter sig til konkrete episoder og erstatter ikke et evt. længerevarende skole-hjem-samarbejde med netværksmøder og evt. inddragelse af PPR eller andre instanser.

Skulle der i skole eller KKFO opstå situationer af grovere karakter, hvor en eller flere elever har udvist grænseoverskridende adfærd, følges *Retningslinjer for uacceptabel adfærd, vold og trusler på Nordøstamager Skole (NØA)*, som der er linket til på s. 5 i dette dokument.

Redskaber

NØA har ikke en specifik faglig profil, men det er en gennemgående idé hos os, at vi gerne vil gøre undervisningen praksisorienteret. Det betyder, at børnene gør sig konkrete erfaringer, som vi kobler forskellige fagområder på, så de forstår sammenhængen og udvikler reel handlekompetence. Vi benytter selvfølgelig også traditionelle undervisningsmaterialer og -metoder, men det er ikke et mål i sig selv at nå alle sider i bogen. Målet er, at børnene får mulighed for at udvikle faglige og personlige kompetencer på forskellige måder.

Dette gælder også den måde, børnene bruger klasserummet på. På NØA kan man sidde, stå eller ligge, og stadig være i en koncentreret læringsproces i klasserummet. Man kan arbejde sammen i forskellige organiseringer og placeringer, som den fagprofessionelle rammesætter ud fra aktivitetens mål og elevgruppens behov og evner. På NØA arbejder vi bevidst med, hvordan vi koder læringsrum, så de passer bedst muligt til formålet. I nogle klasser har børnene faste pladser i

traditionel bordopstilling i rummet, mens andre klasser arbejder mere fleksibelt med skiftende placeringer ud fra netop den organisering, som de fagprofessionelle har valgt til den enkelte aktivitet. Det kan være fysisk på samlingskasser, ved borde, i vindueskarme eller bløde stole eller organisatorisk i fx læringsgrupper, med læringsmakker, soloarbejde eller plenum. Brugen af, og skiftene mellem, fri eller faste pladser tilpasses efter læringsbehov, arbejdsopgave, klassetrin samt børnegruppens indbyrdes dynamikker.

På NØA har vi god erfaring med at bruge visuel guidning til at tydeliggøre vores forventninger til børnene og forberede dem på de næste skridt i den pædagogiske aktivitet. Som ansat på NØA forventes du at kende til og bruge en række af disse redskaber til guidning. Nogle af dem er fælles for hele skolen og betegnes som skal-opgave, og andre er mere frivillige for teamet, der samarbejder om en årgang og kan vurdere, om de er hensigtsmæssige for netop denne børnegruppe på netop dette tidspunkt.

Obligatoriske redskaber i pædagogiske aktiviteter:

- Tilrettelægge efter de 4 faser: Ankomst, kontrakt, forløb og afslutning
- Fælles stille tegn ("Giv mig fem")
- Time-timer
- Piktogrammer
- Tydeliggørelse af organiseringsformerne læringsgruppe, læringsmakker, soloarbejde og plenum.

Redskaber, der kan til- eller fravælges af teamet

- Indretning af klasserummet med eller uden samlingskasser
- Faste eller mere fleksible pladser for eleverne i klasserummet
- 4-trinstavle
- Stemmebarometer

Målstyring i undervisningen på NØA

Mål i undervisningen på NØA tydeliggøres på følgende måde:

- Ved opstart af forløb præsenteres eleverne for målene, præsenteret i børnehøjde. Målene kobles til hvad de kan bruge det til enten på kort eller lang sigt. For de mindste elever kunne det fx lyde: *"Vi skal lære at regne når vi laver plusstykker (frem for at tælle), da det kommer til at tage for lang tid at tælle når vi skal arbejde med store tal"*
- I løbet af forløbet tilstræbes det, at elevernes produkter kommer op at hænge på væggene i klassen eller på anden måde synliggøres i hverdagen. Dette kan foregå enten som et procesprodukt, hvor der løbende kommer mere på, eller som en afslutning på et forløb.
- Evaluering af mål/forløb sker ved, at eleverne skriver, tegner, laver billeder af det de har lært eller på anden måde registrerer deres læring. Evalueringen kan også foregå ved at eleverne præsenterer det emne/fokusområde, de har arbejdet med i en form eller teknologi, der passer til deres alder og læringsmæssige udvikling. I indskolingen kan det fx være med en planche, hvor de kategoriserer forskellige elementer i forskellige underbegreber fx kødæder/planteæder i et forløb om pattedyr i Danmark, og i de ældre klasser kan det måske være et tema eller problemstilling, som viderefremmes i en film, podcast eller anden form for fremlæggelse.

Ved siden af dette har det undervisende personale forskellige værktøjer til at vurdere det faglige udbytte af undervisningen, og det vil på årlig basis via Meddelelsesbogen i Meebook være synligt for forældrene, hvordan den faglige status er og hvilke områder, der fokuseres på i udviklingen.

- Elevernes faglige progression følges ved brug af test og opfølgning, herunder fag- og klassekonferencer, hvor det pædagogiske personale samles for at drøfte elevernes udvikling fagligt såvel som trivselsmæssigt. Inden for læsning og matematik testes der systematisk med Hoegrefe, der tydeligt viser elevens udvikling inden for forskellige områder.

Vores professionelle læringsfællesskab

Når du arbejder på NØA, er du en del af en engageret stab, der brænder for at lave god skole og fritidspædagogik. Vi har et stærkt fællesskab, hvor alle tænker med og bidrager til udviklingen. Vi forventer, at du bruger din professionelle dømmekraft og træffer de beslutninger, der kommer børnene mest muligt til gavn. Samtidig skal du være åben og lytte til andres idéer. En af de måder, vi lykkes med vores kerneopgave, er nemlig, at vi hele tiden lærer af hinanden og sammen udvikler praksis. Det gør vi blandt andet via co-teaching og aktionslæring, og vi anvender data om eleverne til at sætte indsatser i gang og afprøve nye tiltag.

Aktionslæring, forstået som reflekterede afprøvnings, er en gennemgående metode til at udvikle vores praksis. Vi indkredser i fællesskab pædagogiske og didaktiske felter, som vi bevidst vælger at gøre lidt (eller meget) anderledes, observerer aktionen og evaluerer på effekten. Det afgørende er ikke, at det lykkes hver gang, men at skabe fælles opmærksomhed på, hvorfor vi vælger at gøre som vi gør, i vores arbejde med børnene. Den pædagogiske opgave ses som et fælles ansvar, som vi derfor giver hinanden adgang til at iagttage og lære af.

Lærere og pædagoger har fælles forberedelse, hvor vi planlægger og evaluerer undervisning og fritidsaktiviteter. De forskellige teams samarbejder om at kommunikere regelmæssigt til forældre om undervisningen og om børnenes trivsel og udvikling. Systematisk dokumentation og opfølgning er en vigtig del af læreres og pædagogers arbejde på NØA, og i "pædagogisk notat" beskrives særlige indsatser og handleplaner for de elever, det er relevant for. Derudover følges elevernes fravær løbende, og på baggrund af trivselsundersøgelser og teamets øvrige arbejde med en klasse, udarbejdes der handleplaner for klassens trivsel med fokus på indsatser for hele gruppen.

Du vil med stor sandsynlighed opleve situationer, hvor du udfordres på din faglighed og har vanskeligt ved at møde et barns behov eller anerkende dets adfærd. Det er helt naturligt, og ingen forventer, at du kan løse alt på egen hånd. Til gengæld må du være åben for refleksion, sparring og vejledning. Det gælder også i samarbejdet med skolens eksterne ressourcepersoner (fx skolepsykolog fra PPR), der både bør inddrages forebyggende og ved indgribende indsatser. Ud over samarbejdet med kolleger og ressourcepersoner, indgår du på NØA i et åbent og tillidsfuldt samarbejde med din ledelse. Du kan forvente, at lederne har interesse for og kendskab til din konkrete praksis, ift. hvilken der foregår løbende sparring, observation og planlagte såvel som ad hoc-samtaler.

NØA som uddannelsessted

Skolen i Nordøstamager er praktiksted for pædagoguddannelsen. Vi ønsker at tage del i at

uddanne fremtidens pædagoger, og samtidig er vi af den overbevisning, at vi lærer lige så meget af at have studerende, som de lærer ved at tage deres praktik hos os.

Som studerende er man ansat enten i skolen eller KKFO'en. De studerende indgår i undervisning, fritidspædagogik, møder og udviklingsarbejde, sammen med skolens øvrige ansatte.

Forældresamarbejde og traditioner

Vores vigtigste samarbejdspartner

Vi lægger vægt på, at forældre oplever både skole og KKFO som et åbent og imødekommende sted, hvor de har lyst til at komme, og hvor vi gerne vil tale med dem og prøve at finde gode løsninger for dem og deres børn. Forældre kan altid komme i kontakt med skolens personale via Aula eller skolens kontor, og hvis der er brug for et møde eller andre tiltag, bestræber vi os på at sætte det i stand så hurtigt, det kan lade sig gøre.

Vi udviser professionelt nærvær i dialogen med forældre. Det skal forstås som en reel vilje til at lytte og forstå forældrenes perspektiv, samtidig med at vi begrunder de pædagogiske valg, vi tager i forhold til deres barn eller børnegruppen. Som fagprofessionelle er vi gode rollemodeller og kommunikerer respektfuldt og tålmodigt, også når samarbejdet er præget af stærke uenigheder eller følelser, der er vanskelige at håndtere.

Vi forventer af forældrene, at de udviser tillid til skolen og samarbejder om dialog og mødevirksomhed, hvor personalet finder det nødvendigt. Forældre har selvfølgelig mere følelsesmæssigt på spil end de fagprofessionelle i samarbejdet omkring deres barn, men vi forventer, at de gør deres bedste for også at lytte til skolens perspektiv og anerkender personalets faglighed. Skole og forældre har en fælles opgave i at understøtte trivsel og dannelse i fællesskaber, og netop fællesskabet er retningsgivende for det pædagogiske arbejde på NØA.

Mange forældre på NØA har ikke dansk som førstesprog. Derfor forventes det, at du som ansat kan basiskommunikere på engelsk og/eller sørger for tolkning, når der er behov for det.

Traditioner

Traditioner tager tid at få bygget op, men vi gør meget ud af at forankre de fællesskabende traditioner, som skolen har og skal udvikle på sigt.

Fællessamling med alle klasser og årgange er en af skolens første traditioner, og foregår hver fredag morgen i skolens multihal. Med jævne mellemrum inviteres forældre også til at deltage i fællessamlingen.

Ca. en gang om måneden åbner vi dørene for forældrene i klasserne, hvor der er mulighed for at se, hvad børnene arbejder med og få en snak med andre forældre og børn eller med personalet. Vi inviterer desuden til uformel forældrekafe i KKFO'en i forbindelse med afhentning på udvalgte dage.

Hvert år har vi Åbent Hus i forlængelse af en af skolens omlagte uger. Her kommer forældre på besøg fredag eftermiddag og kan besøge de værksteder, som børnene har arbejdet med i ugens løb.

I de enkelte klasser er det forældregruppen, der på det første forældremøde planlægger forskellige sociale arrangementer for klassen i løbet af skoleåret.

Derudover markerer vi kendte mærkedage som Skolernes Motionsdag, Halloween, Lucia og Fastelavn. Nordøstamager Skole blev officielt indviet den 15. september 2023. Denne dag (eller fredagen inden) vil fremover blive markeret som skolens fødselsdag.

Da vi er en meget ung organisation, er vi endnu i gang med at udvikle traditioner. Dette arbejde forventer vi også, at du vil engagere dig i.

“Pædagogisk fundament for Nordøstamager Skole og KKFO” er et levende redskab. Dokumentet revideres hvert andet år af skolens medarbejdere, ledelse og bestyrelse.

Senest opdateret: Maj 2024