

# Pædagogisk fundament for Nordøstamager Skole og KKFO

## - med strategi til forebyggelse af mobning

### Vores overbevisning og intention

Et godt børneliv i skole og fritidstilbud er for os kendetegnet ved:

- Fællesskab og samhørighed
- Værdsættelse af forskellighed
- Leg, bevægelse og oplevelser
- Høj faglighed i varierede læringsmiljøer
- Udfordringer, fordybelse og mestring
- Professionelt nærvær

Det kommer til udtryk på mange måder i hverdagen – i en organisering, vi på NØA har valgt, fordi vi ser, at det er rammer, børnene trives og lærer meget i. Børnenes horisont udvides gennem praksisnær undervisning, der er knyttet til reelle erfaringer og udfordringer. De tager verden til sig, når vi lader dem opleve fænomener i hverdagen, helt tæt på, samtidig med at skolens voksne præsenterer dem for små og store sammenhænge i vores kulturer og samfund. Og de udvikler deres tænkning ved at beskæftige sig med reelle udfordringer og dilemmaer, der får dem til at undres og tage stilling. Samtidig er skolen også det sted, hvor børnene skal tilegne sig konkrete færdigheder i fx læsning, matematik eller idræt, og disse færdigheder læres også gennem mere traditionelle metoder samt masser af øvelse.

På NØA tænker vi, at høj faglighed og almindannelse ikke er hinandens modsætning. Tværtimod fletter de sig i hinanden i en samlet bestræbelse på, at vores børn får den viden og de kompetencer, de har brug for, for at klare sig godt i fremtiden. Samtidig ønsker vi, at børnene føler sig inddraget i deres egen hverdag. Målet er, at de udvikler sig til at være ansvarlige unge mennesker, der vil engagere sig i deres omverden, og at de oplever glæde og mening i deres liv.

Når du vælger at arbejde på Skolen i Nordøstamager, tilslutter du dig denne overbevisning og intention i alt, hvad du sætter i gang og gennemfører. Og du forpligter dig ift. den organisering og tilgang, vi i fællesskab har valgt, og som du kan læse mere om på de følgende sider.

Vi har høje forventninger til dig - men du skal selvfølgelig ikke klare det hele alene. Du lykkes med det i tæt samarbejde med kolleger, ledelse, forældre - og med børnene selv.

Læs mere om vores børnesyn og holdning til læring her: <https://nordoestamager.aula.dk/>

Læs om nogle af de tanker, der ligger bag, her: *Styrk dit barns karakter* og *Robuste børn* af Per Schultz Jørgensen

## Vores pædagogiske tilgang

### Ressourceorienteret børnesyn og relationskompetente voksne

Vi har som grundantagelse, at børn er født nysgerrige og motiverede for læring. Vi tror også, at alle børn gør det bedste, de kan ud fra de forudsætninger, de har. Børn, der oplever at blive inddraget og lyttet til, vil gerne gøre sig umage, så vi lægger stor vægt på samtalen mellem børnene og de voksne, de møder i løbet af dagen.

Børnene tilbringer mange vågne timer i skole og fritidsordning, derfor har du som fagprofessionel et stort ansvar for at støtte dem i deres relationelle processer og være en omsorgsfuld rollemodel. Alle børn på NØA skal hver dag opleve at blive set og anerkendt. De skal føle sig trygge i, at de kan komme til skolens voksne med det, der optager dem, og mærke, at de voksne interesserer sig for dem og tager dem alvorligt. Som elever skal de mærke, at vi har faglige ambitioner og høje forventninger til dem; samtidig italesætter vi en kultur, hvor det at lave fejl ses legitimt og naturligt, og noget, man lærer af.

Samtidig skal børnene lære at bidrage positivt til fællesskabet og finde balancen mellem deres egne behov og hensynet til de andre. Skolens voksne har en vigtig opgave i at tydeliggøre de regler, der gælder på årgangen og i huset som helhed, og at inddrage børnene i, hvorfor de er vigtige, og hvordan de udmøntes.

Når du sætter en aktivitet i gang, skal du være tydelig i din forventning til børnene og sikre dig, at de forstår, hvad målet med aktiviteten er. Se mere under afsnittet **Vores metoder s.7**.

Det skal også være kendt og konkret for børnene, hvad kriterierne for at lykkes med en opgave er. Klasseledelsen skal være gennemsigtig og genkendelig for børnene; det betyder, at årgangsteamet forpligter sig til at anvende de samme signaler, visuelle udtryk og strukturer for alle klasser og grupper på en årgang.

I KKFO'en er der friere rammer for børnenes aktivitet end i skolen. Men også her forventes de voksne at være tydelige og konsekvente i rammesætningen, så børnene ved, hvor deres eget råderum går fra og til. Hvor det er relevant, anvendes de samme visuelle støtteværktøjer som i skolen, så der er sammenhæng mellem de udtryk, børnene guides af i skole og KKFO.

Uanset om du arbejder i skole eller KKFO, forventes du at være nærværende og kunne tage barnets perspektiv; dette betyder ikke at barnet får opfyldt alle behov hele tiden, men at det skal opleve sig set og lyttet til, selv om de voksne naturligvis sætter grænserne og tager ansvaret for beslutningerne.

Nærvær er for os en autentisk måde at være sammen med børnene på – en pædagogisk *ethos* der bl.a. udtrykkes ved at de voksne deltager i børnefællesskabets aktiviteter, og ikke kun er nogen, der styrer, organiserer og passer på.

Læs mere om Low Arousal og afstemt pædagogik i bl.a. *Kort og godt om konflikter og Low Arousal* af Bo Hejlskov Elvén

Læs om betydningen af barn-voksen-relationen i *Lærerens relationskompetence* af Louise Klinge

Se NØA's ordensregler her <https://nordoestamager.aula.dk/vores-skole/ordensregler>

### **Fokus på gode overgange**

Vi lægger vægt på sammenhæng, både i hverdagen, og når børnene bevæger sig fra én fase i deres udvikling til den næste. Det betyder, at du som voksen er omhyggelig med at forberede børnene på skift i aktivitet eller rum - og i relationer, fx når skoledagen slutter, og andre voksne bliver de primære. Et eksempel på det er, KKFO'ens personale henter børnene i klasserne efter den sidste time, så de kan introducere dem til eftermiddagens aktiviteter, og skolens personale kan overlevere relevant viden om enkelte børn eller børnegruppen som helhed. Vi prioriterer desuden, at skolepersonalet deltager i arrangementer i fritidsinstitutionen, ligesom fritidsinstitutionens personale er en del af flere af skolens aktiviteter og i elevernes pauser.

Også ved de større overgange, fx fra børnehaven til fritidsinstitution og skole, eller når børnene går fra én årgang til den næste, er vi optagede af at sikre den gode overgang. Vi prioriterer tid til at afgive og modtage på den bedst mulige måde, både gennem relationsopbyggende aktiviteter og via systematisk vidensoverdragelse.

### **Sproglig udvikling**

"Mit sprogs grænser er min verdens grænser". Det kendte citat af Wittgenstein kan vi langt hen ad vejen tilslutte os. Sproget er relationsskabende, fordi vi i så høj grad forbinder os til hinanden gennem det talte sprog. Sproget sætter os også i stand til at reflektere og lære nyt. Derfor er sproglig udvikling både en vej til at skabe faglig læring og social trivsel. Det gælder for alle børn, og både i undervisningen og fritidsaktiviteterne arbejdes der systematisk med børnenes sprog.

NØA har mange børn med flersproget baggrund, og vi ser dette som en ressource, der anerkendes og aktiveres. Samtidig får flersprogede børn den støtte, de har brug for i dansk som andetsprog.

NØA tager jævnligt imod børn, der lige er kommet til landet og endnu ikke kan dansk. For dem har vi særlig fokus på den gode modtagelse, og personalet bruger bevidste strategier for at de hurtigt og trygt kan give sig i kast med at lære sproget.

## **Robuste børnefællesskaber** - med strategi til forebyggelse af mobning

På NØA værdsætter vi forskellighed og vil have robuste børnefællesskaber med rummelighed og mangfoldighed. Hvis du som ansat oplever et barn med særlige behov eller vanskeligheder med at finde en positiv rolle i fællesskabet, har du ansvar for at udtænke 'pædagogiske bagdøre' – dvs. alternative deltagelsesmuligheder. Teamet forventes at samarbejde herom – og at inddrage leder, forældre og/eller andre ressourcepersoner, hvor det er nødvendigt.

Som fagprofessionelle skal vi fokusere på de ressourcer, et barn altid har. Når et barn er udfordret og begår uacceptable handlinger, skal den pædagogiske samtale herom fokusere på, hvad barnets intention og behov kan være. Vi taler med hinanden om, *hvordan* vi kan give behovsstøtte og skabe deltagelsesmuligheder, frem for at nære en fortælling om barnets negative udtryk. I håndtering af konflikter støtter vi børnene til at se flere perspektiver og hjælper dem til løsninger, som alle parter kan fungere i.

Vi korrigerer uacceptabel adfærd, ikke selve barnet, og anviser alternative handlemuligheder til det, vi ikke ønsker at se. Vi taler roligt, viser tålmodighed og støtter barnet til at håndtere og forandre deres følelser, hvis de er i affekt.

Se også [Princip for håndtering af uønsket og uacceptabel adfærd](#) samt [Retningslinjer og beredskabsplan ved uønsket og uacceptabel adfærd, vold og trusler](#)

### **Forebyggelse af mistrivsel og mobning**

På NØA arbejder vi forebyggende frem for indgribende, overalt hvor det er muligt, og denne tænkemåde er udtrykt i måden vi arbejder med robuste børnefællesskaber. Den indgår også i vores anti-mobbestrategi; en strategi, som alle skoler har pligt til at have og arbejde efter.

Anti-mobbestrategien støtter sig til den nyeste forskning i mobning og er inspireret af redskabet DropMob: <https://redbarnet.dk/skole/faellesskab-og-trivsel/dropmob/>

Antagelsen er, at børns muligheder for læring og udvikling er betinget af de fællesskaber, de indgår i, og at hvis vi lykkes med at skabe robuste fællesskaber, der værdsætter forskellighed, minimeres chancen for, at mobning eller marginalisering finder sted.

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i grupper, der mangler sammenhold eller har lav tolerance. Mobning er resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik, og det handler om onde mønstre – ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være flere, men for at forebygge det, arbejder vi systematisk med at opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til forskellighed.

Mobning på sociale medier osv. kaldes digital mobning eller cybermobning. Det handler grundlæggende om det samme, nemlig at en person bliver forfulgt eller udelukket fra fællesskabet. Men cybermobning har særlige kendetegn, som kan gøre situationen værre. Tonen bliver måske hårdere, fordi deltagerne sidder på afstand og kan skjule sig bag en skærm. Desuden kan det foregå på alle tider af døgnet, mobberen kan være anonym, og mobningen kan være usynlig for de voksne.

Diskrimination er negativ forskelsbehandling begrundet i fordomme, rettet mod enkeltindivider eller grupper, fx inden for områder som fx køn, etnicitet, seksuel eller religiøs orientering, eller

fysiske og psykiske handicap. Diskrimination kan både foregå direkte eller indirekte, synligt eller usynligt. Men midlet mod diskrimination er det samme, nemlig opbygning af trygge og tolerante fællesskaber, hvor forskellighed værdsættes, og der findes reelle deltagelsesmuligheder for alle.

### **Hvordan forebygger vi mobning, diskrimination og marginalisering?**

På NØA foregår fællesskabsopbyggende aktiviteter som en del af den daglige undervisning og KKFO'ens aktiviteter. Det ligger indlejret i de værdier og strukturer vi arbejder efter, at børnene lærer at være sammen – og være uenige – på hensigtsmæssige og inkluderende måder, og her er personalet vigtige rollemodeller. Se afsnittet **Ressourceorienteret børnesyn og relationskompetente voksne, s. 2.**

Et eksempel kan være en samtale i klassen, hvor et barn siger noget, der virker ude af kontekst, eller endda grænseoverskridende. Den voksne har ansvaret for at guide dette barn til at forstå, hvordan dets udsagn kan opfattes af de andre, og hjælpe det med at udtrykke dets egentlige intention positivt. Den voksne har også ansvaret for at guide de andre børn til, at forstå et nyt udsagn fra barnet ud fra denne intention.

De fagprofessionelle har ansvar for at nære den positive fremstilling af hvert barn. Fx ved at fremhæve, når nogen i fællesskabet viser omsorg og hjælpsomhed over for andre, eller når et barn overvinder en vanskelighed, det har kæmpet med. Forskelligheder omtales som en fordel for fællesskabet – og det understøttes af, at der også i personalegruppen tilstræbes høj diversitet gennem den løbende rekruttering.

På NØA er vi eksplicite omkring, at nogen er gode til visse ting, mens andre har deres styrker andre steder. At alle har noget, de skal øve sig på, og at det er helt legitimt at have brug for støtte. Som konsekvens heraf har de fagprofessionelle ansvar for at forudsige og tage højde for eventuelle støttebehov i børnegruppen. I hverdagen italesætter vi også, at større børn forventes at tage særligt hensyn til de mindre og vise vejen for, hvordan vi passer godt på hinanden.

Udover den løbende vurdering af elevernes trivsel gennem det daglige arbejde, gennemfører skolen trivselsundersøgelser og elevsamtaler, der giver et indblik i klassens trivsel. Ud fra data fra sådanne undersøgelser og elevsamtaler afholdes der klassekonferencer, hvor den sociale udvikling i det pågældende børnefællesskab drøftes, og der bliver aftalt indsatser, der kan understøtte trivslen. På baggrund heraf udarbejdes klassens handleplan, som følges af alle de voksne, der arbejder med klassen.

### **Hvordan håndteres mobning, hvis det alligevel opstår?**

Selv om der arbejdes forebyggende med trivsel, kan en klasse blive udsat ift. læringsmiljøet og den sociale dynamik. Hvis mobning eller diskrimination opstår, håndteres det efter denne handleplan:

- 1) Opdagelse og undersøgelse
- 2) Afklaring af roller og ansvar
- 3) Nærmere undersøgelse
- 4) Analyse
- 5) Intervention
- 6) Evaluering og opfølgning

Dette er en generel plan, der skal sikre, at skoleledelsen er opmærksom på at komme omkring alle nødvendige aspekter i sager om mobning. Hver sag vil altid have unikke omstændigheder, og de pågældende elever og forældre inddrages i hvert enkelt led, i den udstrækning det er relevant.

Elever og forældre kan klage over en skoleleders afgørelse angående mobning.

Lovgivningen vedr. mobning findes her:

<https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=188441>

### **Forældres rolle i forebyggelse af mistrivsel og mobning**

Som forældre kan du være med til at skabe robuste børnefællesskaber, hvor både dit barn og de andre børn har det godt, hvor ingen føler sig udenfor, og hvor mobning får svært ved at spire:

- Støt dit barn i at lege med flere forskellige, både i og uden for skolen
- Tal pænt om og til andre børn, forældre, pædagoger og lærere, også ved uenigheder
- Bak op om arrangementer, der er for hele fællesskabet
- Støt dit barn i at reagere, hvis det oplever at en kammerat udsættes for noget uretfærdigt
- Spørg ind fra forskellige perspektiver, hvis dit barn er i en konflikt eller føler sig forulempet
- Vis forståelse, hvis andre forældre fortæller om egne eller deres barns udfordringer
- Brug skolens voksne til at skabe åbenhed omkring det, der er svært
- Vis interesse for dit barns digitale færden.

## **Vores organisering**

### **Årgange, klasser og hold**

I vores skole har alle elever en klasse, og en eller to klasselærere. Men både børn og voksne orienterer sig omkring en hel årgang, i lige så høj grad som om klasse og fag. Årgangens voksne arbejder med børnene som en samlet gruppe, og børnene på en årgang kender alle voksne i årgangsteamet. Men mange aktiviteter egner sig ikke til en hel årgang på én gang, så klassen er ofte udgangspunktet, ligesom skiftende holddannelser på tværs af en eller flere årgange er i spil.

Når vi tænker i større enheder, muliggør det flere dynamikker mellem børnene og mellem børn og voksne, hvilket styrker læringsmiljøet og den sociale trivsel. Det skaber desuden bedre samarbejdsbetingelser for et team, som også bliver mere fleksibelt i forhold til eventuelt fravær. På NØA dækkes fravær i videst muligt omfang af kendte voksne, da det sikrer størst mulig trykthed for børnene.

### **Mødetid**

På NØA starter skoledagen kl. 8.00, og børnene kan ankomme i klassen fra 7.45, hvor der er voksne, der har opsyn.

### **Udeskole**

Nordøstamager Skole er udeskole. Det betyder at alle klasser regelmæssigt har undervisning uden for skolens matrikel, fx ude i naturen, på et museum eller i en sportsforening. Det kan også være en tur i lokalområdet, hvor vi retter blikket mod noget bestemt, der kobler sig til et forløb i klassen. Udeskole kan også være undervisning, der er organiseret på alternativ vis på skolens område. Fx hvis en klasse arbejder med en teaterforestilling eller lignende.

I skoleåret 23-24 er det tilrettelagt så 0.-3. klasse har udeskole 30 gange ud af 40 skoleuger, mens 4. årgang har udeskole 20 gange ud af 40 skoleuger. Udeskoledagen udfylder ikke nødvendigvis alle dagens lektioner, dvs. at man fx godt kan have et ordinært fag i 2 lektioner om morgenen inden afgang, eller slutte dagen af hjemme på skolen med almindelige faglektioner.

Udeskolen er et rigtig godt greb til at sikre variation i skoledagen og lave motiverende læringsaktiviteter. Udeskole giver fysisk aktive og engagerede elever, fordi de får flere muligheder for at sanse og erfare ting på egen krop. Dermed får de en anden forståelse for, hvordan det de lærer i fagene kan bruges i virkeligheden. Udeskole er samtidig godt for børnenes trivsel. Når de undervises i forskellige arenaer, udvikler de flere sociale relationer, og det styrker børnefællesskaberne at være sammen om konkrete oplevelser.

Udeskolens faglige indhold varierer efter årstid og tema. De overordnede temaer planlægges fra skoleårets start af årgangsteamet, men kan justeres undervejs. Forløbene planlægges for ca. 4 uger ad gangen, og fagene byder ind med tid i et omfang, der gennemsnitligt svarer til det vejledende timetal. Man kan altså godt have et forløb, hvor et fag ikke er stærkt repræsenteret, og så har faget større vægt i andre forløb i året. Læsning, skrivning og udvikling af matematiske kompetencer skal være repræsenteret i alle uger, uanset hvilket tema, der arbejdes med. Det er et vedvarende fokus for personalet at sikre sammenhæng mellem læringsmål i fagene og udeskolens aktiviteter, og at bevidstgøre eleverne om denne sammenhæng.

En stor del af undervisningen på NØA bliver til i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere. Vi tror nemlig på, at vi kan skabe flere praksisnære læringssituationer, når vi lader os inspirere af andre fagfolk, der supplerer det, vi selv kan. Det kan være kunstnere, private virksomheder, foreninger og mange andre, og vi prioriterer ressourcer til gæstelærere, kulturelle tilbud o.lign. i skolens budget. Årgangsteamet har ansvaret for at sikre, at Åben Skole-aktiviteterne understøtter de faglige mål, der er for et givent forløb.

## Vores metoder

På NØA benytter vi en bred vifte af metoder til at skabe spændende og veltilrettelagt undervisning. Der findes ikke én løsning, der favner børns forskelligheder og giver den differentiering, der er nødvendig for at alle kan udfolde deres potentiale. Til gengæld er det afgørende, at de voksne omkring en børnegruppe eller årgang har afstemt deres måder at gøre tingene på, og at de gør det, der virker bedst ift. børnene. Det kalder vi for *dobbelt metodeansvar*.

## Kendetegn for god praksis

Samtidig er der nogle generelle træk, der for os kendetegner kvalitet i undervisning og som vi søger at fremme i børnenes dag i skole og KKFO. Ikke alle 9 kendetegn kan være fremtrædende i én og samme lektion eller pædagogiske aktivitet, men tilsammen tegner de et billede af den ideelle praksis. Nogle kendetegn er især relevante i undervisningsammenhæng, andre i relation til fritidspædagogiske aktiviteter:

- Flest muligt børn er aktive samtidig. Korte og klare instruktioner (80/20).
- Høj grad af anvendelsesorientering: Hvad kan det, jeg lærer lige nu, bruges til?

- Tydelig struktur og stilladsering
- Høj grad af differentiering
- Variation og fysisk bevægelse, både som del af faglig aktivitet og som brain-breaks
- Gennemtænk kodning af rum og indretning, der understøtter de pædagogiske mål
- Feedback til og mellem elever: Hvad lykkes jeg med, og hvad er mit næste skridt?
- Opmærksomhed på sproglig udvikling og at gøre børnene sprogligt aktive
- "Pædagogiske bagdøre": Muligheder der udtænkes og anvendes, når det ikke lykkes, selv hvis alle kendetegn er tilgodeset og afprøvet

NØA har ikke en specifik faglig profil, men det er en gennemgående idé hos os, at vi gerne vil gøre undervisningen praksisorienteret. Det betyder, at eleverne gør sig konkrete erfaringer, som vi kobler forskellige fagområder på, så de forstår sammenhængen og udvikler reel handlekompetence. Vi benytter selvfølgelig også traditionelle undervisningsmaterialer og -metoder, men det er ikke et mål i sig selv at nå alle sider i bogen. Målet er, at børnene får mulighed for at udvikle faglige og personlige kompetencer på forskellige måder.

Dette gælder også den måde, børnene bruger klasserummet på. På NØA kan man sidde, stå eller ligge, og stadig være i en koncentreret læringsproces i klasserummet. Man kan arbejde sammen med mange forskellige klassekammerater, fordi børnene ikke altid har faste pladser, men placerer sig ud fra den organisering, som den fagprofessionelle har valgt til aktiviteten: fx læringsgrupper, læringsmakker, soloarbejde eller plenum. Brugen af, og skiftene mellem, fri eller faste pladser tilpasses efter læringsbehov, arbejdsopgaven, klassesetrum samt klassens og elevernes dynamikker.

### **Målstyring i undervisningen på NØA**

Mål i undervisningen på NØA tydeliggøres på følgende måde:

- Ved opstart af forløb præsenteres eleverne for målene, præsenteret i børnehøjde. Målene kobles til hvad de kan bruge det til enten på kort eller lang sigt. Fx *"Vi skal lære at regne når vi laver plusstykker (frem for at tælle), da det kommer til at tage for lang tid at tælle når vi skal arbejde med store tal"*
- I løbet af forløbet tilstræbes det at elevernes produkter kommer op at hænge på væggene i klassen. Dette kan foregå enten som et procesprodukt, hvor der løbende kommer mere på, eller som en afslutning på et forløb.
- Evaluering af mål/forløb sker ved at eleverne skriver, tegner, laver billeder af det de har lært. Evalueringen kan også foregå ved at eleverne laver en planche hvor de kategoriserer forskellige elementer i forskellige underbegreber fx kødæder/planteæder i et forløb om pattedyr i Danmark. Ved siden af dette har det undervisende personale forskellige værktøjer til at vurdere det faglige udbytte af undervisningen.
- Elevernes generelle faglige progression følges ved brug af test og opfølgning, herunder fagkonferencer.



## Vores professionelle læringsfællesskab

Når du arbejder på NØA, er du en del af en engageret stab, der brænder for at lave god skole og fritidspædagogik. Vi har et stærkt fællesskab, hvor alle tænker med og bidrager til udviklingen. Vi forventer, at du bruger din professionelle dømmekraft og træffer de beslutninger, der kommer børnene mest muligt til gavn. Samtidig skal du være åben og lytte til andres idéer. En af de måder, vi lykkes med vores kerneopgave, er nemlig, at vi hele tiden lærer af hinanden og sammen udvikler praksis. Det gør vi blandt andet via co-teaching og aktionslæring, og vi anvender data om eleverne til at sætte indsatser i gang og afprøve nye tiltag.

Aktionslæring, forstået som reflekterede afprøvninger, er en gennemgående metode til at udvikle vores praksis. Vi indkredser i fællesskab pædagogiske og didaktiske felter, som vi bevidst vælger at gøre lidt (eller meget) anderledes, observerer aktionen og evaluerer på effekten. Det afgørende er ikke, at det lykkes hver gang, men at skabe fælles opmærksomhed på, hvorfor vi vælger at gøre som vi gør, i vores arbejde med børnene. Den pædagogiske opgave ses som et fælles ansvar, som vi derfor giver hinanden adgang til at iagttage og lære af.

Lærere og pædagoger har fælles forberedelse, hvor vi planlægger og evaluerer undervisning og fritidsaktiviteter. Undervisningsforløb og fritidsaktiviteter beskrives og deles i Office 365. De forskellige teams samarbejder om at kommunikere regelmæssigt til forældre om undervisningen og om børnenes trivsel og udvikling. Systematisk dokumentation og opfølgning er en vigtig del af læreres og pædagogers arbejde på NØA.

Du vil med stor sandsynlighed opleve situationer, hvor du udfordres på din faglighed og har vanskeligt ved at møde et barns behov eller anerkende dets adfærd. Det er helt naturligt, og ingen forventer, at du kan løse alt på egen hånd. Til gengæld må du være åben for refleksion, sparring og vejledning. Det gælder også i samarbejdet med skolens eksterne ressourcepersoner (fx en skolepsykolog), der både bør inddrages forebyggende og ved indgribende indsatser. Ud over samarbejdet med kolleger og ressourcepersoner, indgår du på NØA i et åbent og tillidsfuldt samarbejde med din leder. Du kan forvente, at lederen har interesse for og kendskab til din konkrete praksis, ift. hvilken der foregår løbende sparring, observation og planlagte såvel som ad hoc-samtaler.

### NØA som uddannelsessted

Skolen i Nordøstamager er praktiksted for pædagoguddannelsen. Vi ønsker at tage del i at uddanne fremtidens pædagoger, og samtidig er vi af den overbevisning, at vi lærer lige så meget af at have studerende, som de lærer ved at tage deres praktik hos os.

Som studerende er man ansat enten i skolen eller KKFO'en. De studerende indgår i undervisning, fritidspædagogik, møder og udviklingsarbejde, sammen med skolens øvrige ansatte.

Læs om Co-teaching i:

*Co-teaching i praksis - samarbejde om inkluderende læringsfællesskaber* af Marilyn Friend  
*Co-teaching* af Janne Hedegaard Hansen

Læs om aktionslæring her: <https://emu.dk/grundskole/undervisningsmiljoe/inkluderende-laeringsfaelleskaber/aktionslaering-en-vej-til>

Og i: *Aktionslæring – Læring i praksis* af Helle Plauborg, Jytte Vinther Andersen og Martin Bayer

## Forældresamarbejde og traditioner

### Vores vigtigste samarbejdspartner

Vi lægger vægt på, at forældre oplever både skole og KKFO som et åbent og imødekommende sted, hvor de har lyst til at komme, og hvor vi gerne vil tale med dem og prøve at finde gode løsninger for dem og deres børn. Forældre kan altid komme i kontakt med skolens personale via Aula eller skolens kontor, og hvis der er brug for et møde eller andre tiltag, bestræber vi os på at sætte det i stand så hurtigt det kan lade sig gøre.

Vi udviser professionelt nærvær i dialogen med forældre. Det skal forstås som en reel vilje til at lytte og forstå forældrenes perspektiv, samtidig med at vi begrundet de pædagogiske valg, vi tager i forhold til deres barn eller børnegruppen. Som fagprofessionelle er vi gode rollemodeller og kommunikerer respektfuldt og tålmodigt, også når samarbejdet er præget af stærke uenigheder eller følelser, der er vanskelige at håndtere.

Mange forældre på NØA har ikke dansk som førstesprog. Derfor forventes det, at du som ansat kan basiskommunikere på engelsk og/eller sørger for tolkning, når der er behov for det.

### Traditioner

Traditioner tager tid at få bygget op, men vi gør meget ud af at forankre de fællesskabende traditioner, som skolen har og skal udvikle på sigt.

Fællessamling med alle klasser og årgange er en af skolens første traditioner, og foregår hver fredag morgen i skolens multihal. Med jævne mellemrum inviteres forældre også til at deltage i fællessamlingen.

Ca. en gang om måneden åbner vi dørene for forældrene i klasserne, hvor der er mulighed for at se, hvad børnene arbejder med og få en snak med andre forældre og børn eller med personalet. Vi inviterer til uformel forældrekafe i KKFO'en i forbindelse med afhentning på udvalgte dage.

Hvert år har vi Åbent Hus forlængelse af Naturvidenskabsugen i uge 39. Her kommer forældre på besøg fredag eftermiddag og kan besøge de værksteder, som børnene har arbejdet med i ugen.

I de enkelte klasser er det forældregruppen, der på det første forældremøde planlægger forskellige sociale arrangementer i løbet af skoleåret.

Derudover markerer vi kendte mærkedage som Skolernes Motionsdag, Halloween, Lucia-optog og Fastelavn. Nordøstamager Skole blev officielt indviet den 15. september 2023. Denne dag vil fremover blive markeret som skolens fødselsdag.

Da vi er en meget ung organisation, er vi endnu i gang med at udvikle traditioner. Dette arbejde forventer vi også, at du vil engagere dig i.

---

“Pædagogisk fundament for Skolen i Nordøstamager – Skole og KKFO” er et levende redskab. Dokumentet revideres årligt af skolens medarbejdere, ledelse og forældrerepræsentanter.  
Senest opdateret: Februar 2024