

Princip for omlægning af klassestrukturer

Version 2.0, vedtaget i skolebestyrelsen den 02.03.2026

Baggrund og formål

I Københavns Kommune er der stor mobilitet i skolernes elevgrundlag – dette gælder i høj grad også for NØA. Til- og fraflytning kan over tid medføre, at antallet af klasser på en årgang ikke er bæredygtigt ift. skolens pædagogiske målsætning eller den økonomiske ramme, der er udmeldt. Det kan således over tid blive nødvendigt at opdele, sammenlægge eller gendanne klasser.

I et skoleperspektiv vil en omlægning af klassestrukturer altid være økonomisk eller pædagogisk velbegrundet; i nogle tilfælde vil begge rationaler være i spil. Alligevel vil en omlægning ofte medføre debat og følelsesmæssige reaktioner hos de børn og voksne, som ændringen berører.

Det overordnede formål med dette princip er, at de påvirkede kan få større forståelse for, hvornår en omlægning af klassestrukturer er en nødvendig og forsvarlig ledelsesbeslutning. Med dette princip ønsker vi at stå bedst muligt rustet til at håndtere disse processer, når det bliver nødvendigt.

Mere konkret er målene med princippet at:

- De involverede parter føler sig velinformerede og trygge, når behovet for omlægning opstår
- Foregribe misforståelser eller ukonstruktiv debat og forhindre optrapning af interessemodsætninger

De formelle rammer

Princippet har sammenhæng med skolens princip for skole-hjem-samarbejde, hvoraf det bl.a. fremgår, at hjemmet forventes at møde skolen i en åben og gennemsigtig dialog, samt at uenigheder er forventelige og skal adresseres i gensidig respekt for hinandens forudsætninger.

Det område af skolens virke, som princippet dækker, er derudover rammesat af budgetmodellen i Børne- og Ungdomsforvaltningen i Københavns Kommune samt national lovgivning vedr. klassekvotienter.

Uddybning af baggrunden

Det økonomiske rationale:

Klassestrukturen på en årgang vil altid komme til overvejelse, når den gennemsnitlige kvotient på årgangen ikke længere matcher den økonomiske ramme iht. Børne- og

Ungdomsforvaltningens budgetmodel. Der kan dog være andre aspekter i det samlede billede, der kompenserer for dette, så det økonomiske kriterium kan ikke altid stå alene.

Det pædagogiske rationale:

Omstrukturering af klasserne på en årgang er et muligt pædagogisk greb, når den sociale dynamik på en årgang gennem længere tid har været kompromitteret; enten på grund af varig mistrivsel, akkumuleret tilflytning og fraflytning eller anden ubalance.

Enhver omlægning af klassestruktur skal skolebestyrelsen orienteres om.

Hvem skal høres eller inddrages – og hvornår

Når skolens ledelse har truffet beslutning om en ny elevsammensætning, forelægges den for skolebestyrelsen med den nødvendige baggrundsinformation.

De berørte medarbejdere informeres samtidig om beslutningen og dens arbejdsmæssige konsekvenser. Hvis ændringen er besluttet ud fra et pædagogisk rationale, vil det pågældende årgangsteam blive inddraget langt tidligere, idet den samlede fagprofessionelle vurdering af situationen og de hidtidige indsatser udgør beslutningsgrundlaget.

Når en omstrukturering realiseres, skal overtagende lærere og pædagoger sikres mulighed for at gennemføre aktiviteter og dialoger, der styrker de nye klassefællesskaber.

De berørte forældre skal i god tid orienteres skriftligt ved beslutning om omlægning:

Forældrene inviteres til et orienteringsmøde, hvor skoleledelsen fortæller om de tiltag, der iværksættes for at ændringen bliver vellykket. Forældrene inviteres til at nedsætte nye trivselsudvalg.

Selve beslutningen om en ændret klassestruktur tilfalder skoleledelsen og er således ikke til debat på orienteringsmødet.

Hvem har ansvar i de forskellige dele af processen?

Aktivitet/rækkefølge	Ansvarlige
Beslutning om omlægning af klassestruktur	Skoleledelsen
Forelæggelse af beslutning for skolebestyrelsen med relevant baggrundsinformation	Skoleledelsen
Orientering af berørte medarbejdere	Skoleledelsen
Skriftlig information til forældre + information til møde	Skoleledelsen
Elever modtager besked om sammenlægning i skolen	Nuværende lærere/pædagoger
Møde for forældre	Skoleledelsen i samarbejde med personalet
Dannelse af nye klasser	Nuværende lærere/pædagoger

Sociale aktiviteter i overgangsperioden (fra udmelding til effektivering)	Nuværende/modtagende lærere/pædagoger og trivselsudvalg (forældre)
Overleveringsmøde	Nuværende/modtagende lærere/pædagoger
Sociale aktiviteter i opstartsperioden	Modtagende lærere/pædagoger samt trivselsudvalg (forældre)
Trivselsundersøgelse og handleplan for trivsel samt opfølgning herpå i nye klasser	Modtagende lærere/pædagoger
Løbende orientering af forældre i opstartsperioden	Skoleledelsen og/eller modtagende lærere/pædagoger
Evaluering af omlægningsprocessen	Skoleledelsen + skolebestyrelsen

Tilsyn

Skolebestyrelsen har til opgave at føre tilsyn med alle dele af skolens virksomhed, dog er personale- og elevsager undtaget. For klager vedrørende elever, elevers skolegang og personale er det skolelederen, der afgør sagen.

Skolebestyrelsen fører tilsyn med skolens efterlevelse af skolens princip for omlægning af klassestrukturer.

Tilsyn kan ske ved observation, drøftelse på skolebestyrelsesmøder eller ved direkte forespørgsel til skoleledelsen.

De næste skridt

Princippet er godkendt i skolebestyrelsen d. 02.03.2026.

Princippet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside som information til nuværende og kommende forældre, ansatte, ansøgere og andre eksterne.

”Princip for omlægning af klassestrukturer på Nordøstamager Skole” revideres fremadrettet min. hvert andet år i skolebestyrelsen, senest i foråret 2028.

Dokumentstyring

Version	Ændring	Godkendt (SBM)
1.0	Første udgave	2. maj 2024
2.0	Tilføjet afsnit om skolebestyrelsens tilsyn med princippet	2. mar. 2026