

Børnemiljøvurdering for KKFO'en v. Nordøstamager Skole **2025-2026**



Indhold

Præsentation	3
Ramme for udarbejdelse af Børnemiljøvurdering	3
Beskrivelse af arbejdet med seneste Børnemiljøvurdering	4
Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering?	4
Beskrivelse af resultaterne	5
Handleplan	6
Opfølgning på handleplaner	7

Præsentation

KKFO'en v. NØA er beliggende i samme bygning som skolen, og er således en integreret del heraf med egne arealer, om end KKFO'en og skolen har lokalefællesskaber i enkelte af skolens faglokaler. KKFO'en er et tilbud til NØA's indskolingsbørn, hvoraf langt størstedelen af børnene er tilknyttet. KKFO'ens personale består af primært uddannede pædagoger samt pædagogmedhjælpere og skiftende pædagogstuderende. Hver årgang i indskolingen har tre personaler fra KKFO'en tilknyttet som indgår i det tværprofessionelle samarbejde mellem skole og KKFO, og de tre udgør således et i KKFO'en benævnt; årgangsteam. Derudover er samtlige af KKFO'ens ansatte, en del af et af KKFO'ens fem kompetenceteams; KREA – Natur, Udeliv og Science – Idræt og Bevægelse – IT og Medier – Køkken.

I NØAs KKFO møder børnene kompetente og imødekomende pædagogiske personaler. Voksne som brænder for at være sammen med børn, omkring deres interesser og med et gennemgående fokus på, at alle børn har mulighed for at være en del af både store og små fællesskaber. Vi arbejder med en bred palet af forskellige aktiviteter, inden for f.eks. kreativ udfoldelse, tegning, udeliv, bevægelse, dans, sport, IT/gaming, madlavning, og ikke mindst en masse leg. Det afgørende for os i KKFO'en, er ikke at dyrke læring som i skolen, men at sikre deltagelsesmuligheder, med udgangspunkt i børnenes interesser og ønsker. Det gør vi ved at være nærværende voksne, og ved at skabe en genkendelig KKFO-dag, der giver børnene de bedste forudsætninger for at føle tryghed og samhørighed.

Ramme for udarbejdelse af Børnemiljøvurdering

I Københavns Kommune skal man udarbejde en børnemiljøvurdering i fritidsordningen, fordi det er et lovkrav ifølge Dagtilbudsloven, og fordi det sikrer, at børn trives i et sundt og trygt miljø. Vurderingen omfatter både det fysiske, psykiske og æstetiske miljø og tager udgangspunkt i børnenes egne oplevelser, da deres perspektiv er centralt. Formålet er at identificere mulige problemer og skabe gode rammer for leg, læring og fællesskab. Børnemiljøvurderingen fungerer desuden som et pædagogisk redskab, der styrker personalets

arbejde med trivsel og forebyggelse, så udfordringer opdages i tide. Alt i alt er det et vigtigt værktøj til at sikre et inkluderende og udviklende miljø for alle børn.

Beskrivelse af arbejdet med seneste Børnemiljøvurdering

Ved KKFO'ens seneste BMV, var denne beliggende i midlertidige pavilloner i Siljanganade 5. Således er forholdene i denne vedrørende den daværende lokations fysiske omstændigheder, ikke aktuelle og sammenlignelige med denne BMV. Uagtet dette, gav den daværende BMV anledning til at arbejde med de fysiske omgivelser i det omfang det gav mening at prioritere, velvidende en flytning til Holmbladsgade 117 lå lige foran os. Anderledes var det med samtlige af de forhold, der ikke omhandlede de fysiske omgivelser, men som netop omhandlede miljøet; set i relationelle og fællesskabelige perspektiver. De besvarelse vedr. fx børnenes indbyrdes relationer og adfærd heri, var værdifulde for det arbejde KKFO'en i forvejen var i gang med, idet KKFO'en på daværende tidspunkt (2022), var 3 år gammel. Værdifulde, fordi den fagkulturelle og heri pædagogiske linje og værdifundament var under konstant udvikling, og med dataene fra BMV'en, blev denne ganske afgørende for den videre udvikling. Fx har det bl.a. bidraget til udvikling af funktionsbeskrivelser for KKFO'ens rum/værksteder og roller, og dele af måden hvorpå det pædagogiske personale strukturerer sig og planlægger fx aktiviteter og overgange; er blevet påvirket i en eller anden grad af denne BMV.

Hvordan er der arbejdet med denne børnemiljøvurdering?

Arbejdet med børnemiljøvurderingen blev tilrettelagt som en kombination af børneinterviews og pædagogiske observationer, der blev gennemført i en velstruktureret periode i februar og marts. Formålet var at skabe et nuanceret billede af børnenes trivsel og deltagelse i KKFO'ens fællesskaber – både set fra børnenes eget perspektiv og pædagogiske perspektiver. Som en del af arbejdet udfyldte børnene et digitalt spørgeskema via Forms med støtte fra det pædagogiske personale. Spørgsmålene handlede om børnenes oplevelse af trivsel, relationer, sprogbrug og deltagelse i KKFO'ens aktiviteter og fællesskaber. Årgangsteamene stod for at sikre både det praktiske og pædagogiske setup, herunder bl.a. at forberede gode og trygge rammer ifm. interviewene. Der var stort fokus på at forklare spørgsmålene for børnene ved

behov og samtidig respektere, hvis børnene ikke ønskede eller formåede at svare. Perioden for børneinterviewene var d. 19.-28. februar, hvor alle KKFO'ens årgange deltog. Dette blev tilrettelagt i både skoletiden og i KKFO-tiden. Interviewsene foregik på planlagte lokationer som KKFO'ens Sanserum og Miniklubben, og blev gennemført af kendte medarbejdere fra årgangsteamene. Dette gav mulighed for tryk og ærlig dialog med børnene. Udover børnenes egne udsagn blev der planlagt fem observationer, som udførtes af KKFO'ens Læringsmiljøkoordinator og Teamkoordinator i perioden 3.-7. marts. Disse observationer fokuserede på følgende områder: Det fysiske børnemiljø, Inkluderende børnefællesskaber, Det æstetiske børnemiljø, Samspil og relationer mellem børn og voksne og Samspil mellem børn. Med denne tydelige plan for og fordeling af ansvar sikredes det, at både børnenes stemmer og det pædagogiske personales iagttagelser blev inddraget og skabte et godt grundlag for at få øje på forhold i KKFO'ens børnemiljø, der kræver vores opmærksomhed.

Beskrivelse af resultaterne

Pba. dataene fra børneinterviews, og observationerne jf. i ovenfor angivne afsnit beskrevet, gjorde i os følgende fund, og heri beskrives også umiddelbare tiltag, som udfoldes yderligere i den vedhæftede handleplan (*denne vedhæftes ikke offentliggørelsen, da det er et dynamisk intern arbejdsark, der løbende justeres*).

Et centralt fokusområde for os pba. dataene, er børnenes sprogbrug i KKFO'en. En markant andel af børnene – hele 40 % – oplever, at sproget mellem børnene er præget af grovhed og bandeord, selv når det anvendes "for sjov". Det skaber usikkerhed og misforståelser, da det bliver uklart for modtageren, om intentionerne bag sproget er venlige eller ikke er. Det er derfor nødvendigt at iværksætte en målrettet indsats for at udvikle en mere respektfuld og konstruktiv kommunikation blandt børnene. Denne indsats skal bygge på faglig sparring i personalegruppen, eventuelt i samarbejde med psykologfaglig ekspertise, og tage udgangspunkt i pædagogiske strategier, som styrker børns empati, grænsesætning og dialogiske kompetencer. Målet er at skabe en hverdag, hvor børnene oplever sproget som en positiv og tryk del af fællesskabet – og hvor de voksne tydeligt går foran i arbejdet med at sætte en ramme for god kommunikation.

Et andet væsentligt indsatsområde er at mindske følelsen af ikke at have nogen at lege med og styrke børnenes deltagelse i leg og fællesskab. 26 % af børnene svarer, at de har svært ved at finde nogen at lege med i KKFO'en. Dette kalder på en yderligere styrkelse af flyverfunktionen, hvor særligt udpegede voksne har fokus på at opspore og støtte de børn, der står udenfor fællesskabet. Det kræver en vedvarende pædagogisk opmærksomhed og en aktiv voksenrolle, hvor de ansatte er til stede, nysgerrige og handlingsorienterede i forhold til at inkludere alle børn i meningsfulde lege.

Derudover angiver 37 % af børnene, at de oplever at blive drillet. Dette understreger behovet for at arbejde systematisk med børns forståelse af grænser og hvad hensigtsmæssige relationer (venskaber) er, i tråd med ovenfor bemærkede indsats omkring sprogbrug. Børnemøder bliver her et centralt redskab, hvor der kan skabes fælles sprog og rammer for respektfuld adfærd og sociale spilleregler, som børnene selv er med til at formulere og forpligte sig til.

Medbestemmelse er ligeledes et område med tydelig udviklingsmulighed, da 68 % af børnene ikke oplever, at de har reel indflydelse på aktiviteterne i KKFO'en. Derfor skal børns stemmer inddrages mere systematisk – både gennem børnemøder, et postkassesystem og kreative værksteder, hvor børnenes ideer kan komme til udtryk. Dette kræver, at personalet formår at omsætte input til konkrete ændringer i praksis, så børnene oplever, at deres stemme gør en forskel.

Endelig skal de fysiske og æstetiske rammer i KKFO'en udvikles, så de i højere grad understøtter børns trivsel, fordybelse og leg. Indretningen skal invitere til både fællesskab og ro – og der skal fortsat arbejdes med at skabe tydelige funktioner i rummene, som guider børnene i deres valg af aktiviteter og giver plads til forskellige behov i løbet af dagen. Dette forudsætter en bevidst pædagogisk indsats, hvor rummenes potentiale tænkes sammen med den daglige praksis.

Handleplan

Jf. bemærket i afsnittet ovenfor er den dynamiske handleplan vedhæftet som bilag til denne rapport.

Hele handleplanen er båret af ambitionen om at skabe en inkluderende og tryk hverdag for alle børn i KKFO'en, hvor KKFO'ens voksne er tydelige og nærværende rollemodeller.

Som allerede bemærket i foregående afsnit, fokuserer handleplanen på fire overordnede indsatsområder:

- 1) Styrkelse af sociale fællesskaber og leg, bl.a. ved hjælp af en yderligere konkretisering og udvikling af flyverfunktionen og bevidst voksenpositionering; skal børnene støttes i at deltage i fællesskaber og lege. Det gælder især børn, der har svært ved selv at finde ind i legen.
- 2) Bedre dialog og sprogbrug, hvor især groft sprog skal reduceres gennem pædagogisk sparring og målrettet dialog i personalegruppen, samt ikke mindst i samarbejde med KKFO'ens kolleger i skolen. Målet er at styrke børns evne til respektfuld kommunikation og forståelse af hinandens grænser.
- 3) Børneinddragelse og medbestemmelse; hvor inddragelse skal sikres gennem systematiske børnemøder, postkasser og kreative input fra børnene. Personalet skal guide og formidle mulighederne for medindflydelse tydeligt.
- 4) Tryghed og trivsel i fysiske rammer, hvor fokus bl.a. vil være på rolige zoner, sanserum og bedre udendørsfaciliteter. Der arbejdes med fortsat videre med funktionsbeskrivelser og æstetiske rammer, som børnene kan navigere i og bruge meningsfuldt.

Opfølgning på handleplaner

Opfølgningen på handleplanerne vil ske løbende, med første nedslag d. 27. juni hvor BMV-arbejdsgruppen vil tage stilling til de pædagogiske og strukturelle processer der skal placeres og påbegyndes – dels fortsættes – i skoleåret 25/26.

Planen for de indsatser og tiltag der skal ske, taler ind i de beskrevne forhold under afsnittet '*Beskrivelse af arbejdet med seneste børnemiljøvurdering*'. Dette, da denne BMV

grundlæggende understreger forhold vi allerede er bekendte med, om end vi til stadighed har brug for at justere og tilpasse vores indsatser løbende, i takt med at vi som personalegruppe bliver mere funderet i arbejdsfællesskabet og dettes kulturelle fundament.

I handleplanen vil der af BMV-arbejdsgruppen, som vil være primært ansvarlige for indsatsernes effektivering, således blive angivet konkrete processer og tidsperioder for disse, mhp. at sikre den videre udvikling af KKFO'en.